

Testi utilizzati: *Venture 2 ed. Oxford*

Presentazione della classe

La classe è composta da 14 alunni, di cui 4 maschi e 10 femmine. Fin dai primi giorni di scuola si è creato un buon clima di lavoro, in generale gli alunni si dimostrano curiosi, interessati e partecipi al lavoro proposto dall'insegnante. Sul piano didattico alcuni alunni dimostrano di possedere buone capacità e un metodo di studio adeguato, altri necessitano di uno studio più approfondito.

Finalità e obiettivi dell'apprendimento

Nell'apprendimento, le competenze che ciascun insegnamento permette di acquisire non si riducono ai soli saperi ad esso specifici ma implicano lo sviluppo di capacità ulteriori. Pertanto, oltre alle competenze derivanti dall'acquisizione dei contenuti della programmazione e riconducibili al livello A2 delle certificazioni europee CEFR Framework, l'insegnamento di L2 ha i seguenti obiettivi formativi:

- Sviluppo e potenziamento della capacità inferenziale ed induttiva attraverso il confronto tra L1 e L2 ed i loro meccanismi di funzionamento;
- Acquisizione di un metodo di studio adeguato, ovvero capacità di organizzazione dei tempi (mattutini e pomeridiani), degli spazi e degli strumenti dello studio. In particolare, capacità di utilizzo dei libri di testo e degli strumenti ad esso annessi (quaderno di grammatica e vocabolario monolingue) e capacità di orientamento su di essi;
- Formazione umana, sociale e culturale dei giovani attraverso il contatto con altre realtà che porti ad una ridefinizione di atteggiamenti nei confronti del diverso da sé (confronto interculturale come conseguenza di una riflessione sulla lingua/cultura sia propria che L2).

Strumenti e strategie didattiche

- Tutte quelle indicate dal dipartimento di lingue della scuola.
- Libri di testo
- LIM
- CD audio in dotazione con il libro di testo
- Computer (aula informatica)
- Audiovisivi in lingua
- Videoproiettore
- Appunti presi dagli alunni durante le lezioni.
- Lavori a coppie o di gruppo

Verifica e criteri di valutazione

Si fa riferimento a quanto stabilito dal dipartimento di lingue.

La valutazione è il risultato di almeno una interrogazione e di due compiti scritti per trimestre/pentamestre, con almeno una verifica di *listening*. Per la valutazione sono stati considerati i seguenti criteri:

- Utilizzo di voti dal 2 fino al 10.
- Attenzione e partecipazione al dialogo.
- Impegno nello studio.
- Comprensione di contenuti.
- Capacità di esposizione.
- Capacità di rielaborazione, di analisi e di sintesi.
- Conoscenza degli argomenti svolti.

Competenze

- Comprendere i punti salienti di un discorso chiaro in lingua standard che tratti di argomenti familiari relativi alla vita di tutti i giorni
- Leggere semplici testi raggiungendo un livello di comprensione sufficiente
- Comunicare con discreta sicurezza su argomenti familiari
- Esprimere il proprio pensiero su argomenti più astratti come film, libri musica.
- Produrre oralmente in modo ragionevolmente scorrevole una descrizione semplice di uno o più argomenti che rientrano nel proprio campo d'interesse

- Riuscire ad affrontare molte delle situazioni che si possono presentare viaggiando in una zona dove si parla la lingua. Prendere parte, senza essersi preparato, a conversazioni su argomenti familiari, di interesse personale o riguardanti la vita quotidiana (per es. la famiglia, gli hobby, i viaggi e i fatti d'attualità).
- Produrre testi lineari e coesi unendo in sequenza brevi espressioni distinte

Funzioni

- Dare e chiedere informazioni
- Parlare di obbligo e permesso
- Esprimere lo scopo
- Parlare di procedimenti e fatti
- Fare deduzioni e ipotesi sul passato
- Parlare di azioni abituali nel passato
- Parlare di azioni abituali
- Parlare di situazioni ipotetiche e immaginarie
- Parlare di possibilità
- Esprimere un rimpianto o un desiderio
- Parlare di abilità nel passato
- Parlare di piani per il futuro, di previsioni e intenzioni personali
- Parlare di eventi passati e esprimere la durata di tali eventi

Lessico

- Relazioni ed appuntamenti
- Professioni
- L'ambiente
- Soldi, economia, abilità professionali
- Libertà e controllo genitoriale
- Computer, internet, tecnologia, design e innovazione
- Oggetti della casa, personalità e sentimenti
- Descrivere luoghi

Strutture grammaticali

- Utilizzo dei principali tempi verbali (presente semplice e continuato, passato semplice e continuato, futuri)
- Indefiniti e riflessivi
- Present perfect e differenza con Past simple
- present perfect continuous (forma di durata con since e for)
- infinito di scopo
- Must / have to
- make, let, be allowed to
- Frasi relative (defining and non defining relative clauses)
- verbi modali (may, might, ought to, had better, could was/were able, must have, might have, should have/couldn't have)

Esercitazioni di *Listening comprehension* e *Reading comprehension*

Visione di film in lingua originale

Rimini, 05 giugno 2020

Il docente
Elena Balestri