



*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

LICEO "A. SERPIERI"

RNPS05000C

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola LICEO "A. SERPIERI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **06/11/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **6496** del **28/09/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **12/12/2023** con delibera n. 64*

*Anno di aggiornamento:*

**2023/24**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 8** Caratteristiche principali della scuola
- 10** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 11** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 12** Aspetti generali
- 22** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 23** Piano di miglioramento
- 42** Principali elementi di innovazione



## L'offerta formativa

- 45** Aspetti generali
- 71** Traguardi attesi in uscita
- 82** Insegnamenti e quadri orario
- 83** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 108** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 145** Attività previste in relazione al PNSD
- 147** Valutazione degli apprendimenti
- 151** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

- 163** Aspetti generali
- 165** Modello organizzativo
- 168** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza



- 169** Reti e Convenzioni attivate
- 171** Piano di formazione del personale docente
- 174** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### Breve storia del Serpieri

Il Liceo Scientifico Statale iniziò le lezioni il 19 novembre 1923 e nel luglio dell'anno successivo la scuola venne intitolata allo scienziato ed educatore riminese Alessandro Serpieri, del quale, da poco, si era celebrato il centenario della nascita. In breve tempo il Liceo diventerà uno degli Istituti più frequentati della Romagna, con un'utenza non solo cittadina, ma proveniente anche dal circondario e dal pesarese. Il Liceo trovò la sua prima sede nel palazzo degli Agostiniani, in via Cairoli, e solo nel Natale del 1962 iniziò l'attività nella nuova sede in via dell'Albero dove rimase per quaranta anni. Nel settembre del 2003 avvenne un ulteriore trasferimento nell'attuale sede di Viserba. In tale occasione gran parte della strumentazione storica del laboratorio di fisica è stata ristrutturata e raccolta in quello che è l'attuale museo di fisica del Serpieri, arricchito inoltre da una parte di scienze naturali. Le sperimentazioni iniziano negli anni '90 quando, accanto al corso scientifico tradizionale, viene attivato il corso afferente al Piano Nazionale di Informatica (P.N.I.) e la sperimentazione di bilinguismo (inglese/francese, inglese/tedesco), che costituiscono un punto fermo del Liceo; nell'anno 1995/96 viene avviata la sperimentazione "Brocca" a indirizzo tecnico-scientifico-tecnologico. A partire dall'anno 1998/99 il Serpieri si apre all'esperienza del Liceo Artistico Statale, articolato per il corso tradizionale in due indirizzi quadriennali: Architettura e Accademia. Dall'A.S. 2000/2001 il Liceo Artistico ha arricchito la sua offerta formativa con il progetto quinquennale "Michelangelo". Nell'anno 2010/2011, sulla base dei Nuovi Ordinamenti, viene introdotto il nuovo indirizzo di Liceo Scientifico Opzione Scienze Applicate. Nell'anno scolastico 2014/2015 viene attivato anche il Liceo Scientifico a indirizzo Sportivo. Il percorso del Liceo Artistico si articola attualmente negli indirizzi di Architettura e ambiente e Arti figurative Pittura e Scultura. Su tali basi s'innesta l'attuale ricerca di un'identità rinnovata e vitale, capace di valorizzare la ricchezza dell'esperienza già maturata e nel contempo di modificare quei percorsi didattici e quegli stili di lavoro che non sono più rispondenti alle necessità di formazione dei giovani di oggi. La semplice convivenza tra i due indirizzi di studio si è trasformata in un fecondo rapporto di interscambio didattico e culturale.



## Popolazione scolastica

### Opportunità

Nell'A.S. 2022/2023 il numero degli studenti frequentanti il Liceo Statale A. Serpieri ammonta a 1213, di cui 861 iscritti ai diversi indirizzi del Liceo Scientifico e 352 al Liceo Artistico. Le classi sono 60, di cui 40 dello Scientifico e 20 dell'Artistico.

Le caratteristiche di una popolazione scolastica sono complesse da definire. Considerando gli indicatori delle prove INVALSI per le classi seconde e quinte coinvolte nella rilevazione riferita all'A.S. 2021/2022, risulta che il background familiare mediano degli studenti si attesta indistintamente per Liceo Scientifico e Liceo Artistico tra il medio-alto prevalentemente per le classi quinte e il medio-basso prevalentemente le classi seconde. Emergono contenute situazioni di svantaggio socio-economico e con problematiche linguistiche più marcate nel Liceo Artistico. Dai dati statistici interni all'Istituto si possono estrapolare, in maniera complessiva, i diversi livelli di preparazione degli studenti iscritti al primo anno: senza entrare nel dettaglio, risulta che per il Liceo Scientifico il gruppo più consistente degli iscritti (circa il 60 %) proviene dalla terza media con votazione 8 e 9 ed il 30% con votazione in uscita maggiore di 9, mentre per il Liceo Artistico circa il 60 % degli iscritti ha conseguito la licenza media con votazione pari o superiore a 8.

### Vincoli

È necessario considerare che in questi ultimi due anni sono aumentate le situazioni di svantaggio socio-economico a causa della pandemia, sviluppatasi a partire dal febbraio 2020 e parzialmente ancora in corso.

Nel periodo della didattica a distanza risultano essere significativamente aumentate le richieste di prestito in comodato d'uso di supporti informatici.

Effetti negativi dovuti alla pandemia, ed in particolare alla chiusura delle scuole con la conseguente introduzione della didattica a distanza e del provvedimento di promozione a giugno 2020 garantita a



tutta la popolazione scolastica, sono risultati evidenti sul livello di preparazione degli iscritti negli ultimi due anni scolastici.

## Territorio e capitale sociale

### Opportunità

All'interno del territorio riminese il bacino di utenza del Liceo Serpieri, sito a Viserba, può essere identificato con l'area Nord di Rimini, comprendente questa parte della città e le zone dei Comuni di Bellaria-Igea Marina e Santarcangelo. Il territorio è connotato per una spiccata vocazione turistica, con attività produttive che ruotano principalmente attorno a questo settore. Un punto di forza dell'area è costituito dalla presenza della Fiera di Rimini. Il Liceo Scientifico, caratterizzato da un percorso di formazione ad ampio spettro culturale, si può ben collocare nel tessuto economico e sociale della zona; di particolare rilevanza il ruolo assunto dall'indirizzo sportivo, non tanto per i suoi numeri, data la possibilità di formazione di una sola classe per A.S, quanto per la possibilità di potersi agevolmente collocare nei percorsi vocazionali del territorio quali l'area dello sport/fitness e del benessere della persona. Il Liceo Artistico presenta anch'esso le potenzialità per assecondare questo aspetto di attrattività turistica locale, combinando un indirizzo di architettura con i due delle arti figurative (grafico-pittorico/plastico-scultoreo) in quanto la richiesta del territorio di adeguarsi a canoni progettuali ed estetici elevati per la realizzazione di strutture e installazioni può rappresentare indubbiamente un punto di forza di questo percorso.

### Vincoli

Il territorio in cui è inserita la città di Rimini e in particolar modo il quartiere di Viserba e la zona limitrofa ha risentito, per quanto riguarda il settore turistico, dell'emergenza pandemica degli ultimi due anni, anche se va denotata una incoraggiante ripresa già a partire dalla stagione estiva 2021. La crisi ha colpito anche settori dell'indotto e paralleli (edilizia, arredamento, arti decorative, servizi al turismo, catering, ecc.). Anche il volume d'affari della Fiera di Rimini e delle attività dell'indotto sono stati ridimensionati dalle congiunture economiche e dalle prolungate chiusure con sospensione delle



manifestazioni fieristiche che attualmente sono riprese con i ritmi consueti.

## Risorse economiche e materiali

### Opportunità

L'edificio del Liceo Serpieri è di recente costruzione, per cui può essere considerato sicuro per rispondenza alle normative antisismiche, essendo Rimini compresa in un territorio a rischio sismico. In corrispondenza all'adeguamento dei parametri effettuato nei primi anni '80, l'edificio risulta adeguato per il rispetto alle norme antincendio e di accessibilità per i portatori di handicap. Le dotazioni tecnologiche sono in linea con le normali dotazioni delle scuole statali (sistema capillare WiFi negli ambienti, laboratori adeguatamente attrezzati, presenza di computer, proiettori e Smart TV nelle aule, attrezzature specifiche a supporto della didattica laboratoriale dell'Artistico.). Nel corso di questi ultimi anni sono stati sfruttati i finanziamenti PON, cui la scuola ha potuto accedere, per migliorare e potenziare la propria dotazione tecnologica.

### Vincoli

La qualità delle finiture dell'edificio è piuttosto discutibile e non di poco conto appaiono le difficoltà derivanti dalla ridefinizione del ruolo della Provincia, Ente proprietario della struttura, per cui, anche se si riscontra la disponibilità da parte dei responsabili, la manutenzione è risultata negli ultimi anni piuttosto ridotta e poco tempestiva. Le dotazioni tecnologiche, per loro natura, necessitano di aggiornamenti costanti che sono stati resi possibili grazie soprattutto all'adesione ai vari PON. Le attrezzature didattiche dell'Artistico hanno costi di acquisto, di manutenzione e di riadeguamento a norme di sicurezza piuttosto elevati. La linea Internet risulta essere stata aggiornata per l'intervento regionale di Lepida.

Un altro limite, particolarmente accentuatosi per le esigenze di distanziamento imposte dalla situazione pandemica, è costituito dagli spazi che risultano decisamente inadeguati per rispondere a tutte le esigenze del Liceo.





Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

## CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

### CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

#### ❖ "A. SERPIERI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	RNPS05000C
Indirizzo	VIA SACRAMORA 52 RIMINI 47922 RIMINI
Telefono	0541733150
Email	RNPS05000C@istruzione.it
Pec	RNPS05000C@pec.istruzione.it
Sito WEB	<a href="http://www.liceoserpieri.it">http://www.liceoserpieri.it</a>

Indirizzi di studio

- Liceo Scientifico
- Liceo Scientifico Opzione Scienze Applicate
- Liceo Scientifico sezione ad indirizzo Sportivo
- Artistico nuovo ordinamento - Biennio comune
- Liceo Artistico indirizzo Architettura e Ambiente
- Liceo Artistico indirizzo Arti Figurative: Grafico-Pittorico
- Liceo Artistico indirizzo Arti Figurative: Plastico-Scultoreo



Totale Alunni alla date del 6 dicembre 2022: 1213

<b>RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI</b>	
Chimica	1
Fisica	1
Informatica	2
Lingue	1
Pittura	5
Scultura	3
Architettura	3

Tutti i laboratori sono dotati di attrezzature adeguate, e hanno un collegamento internet. Attualmente tutte le aule sono dotate di computer e smart TV oppure proiettore.

<b>Dispositivi ad uso della didattica</b>	<b>Numero</b>
---	---------------



PC e Tablet presenti nei laboratori	185
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	4
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1
PC e Tablet presenti nelle altre aule	55
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	36

## Risorse professionali

Relativamente all'A.S. 2021/2022

Docenti	140	112 di ruolo	
ATA	9 amministrazione	in 4 tecnici di laboratori	18 collaboratori scolastici



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### LICEO "A. SERPIERI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	RNPS05000C
Indirizzo	VIA SACRAMORA 52 RIMINI 47922 RIMINI
Telefono	0541733150
Email	RNPS05000C@istruzione.it
Pec	RNPS05000C@pec.istruzione.it
Sito WEB	<a href="http://www.liceoserpieri.it">www.liceoserpieri.it</a>

#### Indirizzi di Studio

- ARTISTICO NUOVO ORDINAMENTO - BIENNIO COMUNE
- SCIENTIFICO
- SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE
- ARCHITETTURA E AMBIENTE
- ARTI FIGURATIVE
- SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO
- ARTI FIGURATIVE - PLASTICO SCULTOREO
- ARTI FIGURATIVE - GRAFICO-PITTORICO

Totale Alunni 1254

### Approfondimento

---



Il Liceo Scientifico Statale "A. Serpieri" iniziò le lezioni il 19 novembre 1923 e nel luglio dell'anno successivo la scuola venne intitolata ad Alessandro Serpieri, di cui da poco si era celebrato il centenario della nascita. In breve tempo il Liceo diventerà uno degli istituti più frequentati della Romagna, con un'utenza non solo cittadina, ma proveniente anche dal circondario e dal pesarese.

Il Liceo trovò la sua sede nel palazzo degli Agostiniani, in via Cairoli, e solo nel Natale del 1962 iniziò l'attività nella nuova sede in via dell'Albero dove rimase per quaranta anni. Nel settembre del 2003 avvenne un ulteriore trasferimento nell'attuale sede di Viserba.

Le sperimentazioni iniziano negli anni '90 quando, accanto al corso scientifico tradizionale, viene attivato il corso afferente al Piano Nazionale di Informatica (P.N.I.) e la sperimentazione di bilinguismo (inglese/francese, inglese/tedesco), che costituiscono un punto fermo del Liceo; nell'anno 1995/96 nasce la sperimentazione "Brocca" a indirizzo tecnico-scientifico-tecnologico.

A partire dall'anno 1998/99 il Serpieri si apre all'esperienza del Liceo Artistico Statale, articolato per il corso tradizionale in due indirizzi quadriennali: Architettura e Accademia. Dall'a.s. 2000/2001 ha arricchito la sua offerta formativa con il progetto quinquennale "Michelangelo".

Nell'anno 2010/2011, sulla base dei Nuovi Ordinamenti, il Liceo Scientifico si arricchisce di un nuovo indirizzo: il Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate. Nell'anno scolastico 2014/2015 viene attivato anche il Liceo Scientifico a indirizzo sportivo.

Il percorso del Liceo Artistico si articola attualmente negli indirizzi di Arti figurative e di Architettura e ambiente. Su tali basi s'innesta l'attuale ricerca di un'identità rinnovata e vitale, capace di valorizzare la ricchezza dell'esperienza già maturata e nel contempo di modificare quei percorsi didattici e quegli stili di lavoro, che non sono più rispondenti alle necessità di formazione dei giovani di oggi. La semplice convivenza tra i due indirizzi di studio si è trasformata in un fecondo rapporto di interscambio didattico e culturale.



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	16
	Chimica	1
	Fisica	1
	Informatica	2
	Lingue	1
	Pittura	5
	Scultura	3
	Architettura	3
<b>Biblioteche</b>	Classica	1
	Biblioteca di Settore del Liceo Artistico	1
<b>Aule</b>	Magna	1
	Inclusione scolastica	1
<b>Strutture sportive</b>	Palestra	1
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	185
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	4
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	55
	SmartTV presenti nelle aule	36



## Risorse professionali

Docenti	126
Personale ATA	30



## Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

### LE SCELTE STRATEGICHE

Il Liceo A.Serpieri, nell'attuale contesto di autonomia scolastica, cercando di offrire risposte efficaci e concrete ai bisogni formativi del territorio, in linea con i principi della legislazione nazionale ed europea, dopo un'attenta analisi delle priorità e dei traguardi emersi dal RAV, progetta la propria offerta formativa in base alle priorità di seguito illustrate.

#### Priorità e traguardi

#### Risultati scolastici

Priorità	Traguardi
Formare negli studenti una coscienza civica per inserirsi in modo critico e consapevole nella società e fornire loro le competenze necessarie per affrontare ed approfondire i successivi percorsi formativi	Realizzare percorsi formativi volti ad assicurare solide basi culturali nelle diverse discipline di indirizzo e che consentano di maturare una visione ampia ed approfondita dei fenomeni socio-culturali
Aumentare la percentuale degli studenti ammessi alle classi successive	Impostare nel primo biennio un lavoro volto alla diminuzione delle non ammissioni alle classi successive, anche mediante l'introduzione nel piano di formazione d'istituto di tematiche afferenti la didattica innovativa





Promuovere la valorizzazione delle eccellenze	Pensare progetti e costruire percorsi per valorizzare e coinvolgere gli studenti
Acquisizione di consapevolezza sul proprio futuro professionale e acquisizione di competenze di cittadinanza	Progettare e costruire percorsi di pcto (Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento) particolarmente significativi

### Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità	Traguardi
Migliorare il rendimento nelle prove INVALSI	Motivare gli studenti ad affrontare le prove INVALSI con un atteggiamento collaborativo
Aumentare nelle lingue veicolari le performance per la comprensione di diverse tipologie di testi	Favorire negli studenti occasioni di lettura e scrittura di diverse tipologie di testi

### Competenze chiave europee

Priorità	Traguardi
Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze	Comprendere il significato di testi diversi; comunicare le proprie opinioni utilizzando a



comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici	sostegno delle proprie tesi le conoscenze per redigere testi complessi (analisi critiche di discipline diverse, saggi brevi, relazioni scientifiche)
Saper identificare i problemi e individuare le soluzioni, sostenere una tesi avvalendosi di rigore logico, valutazione critica delle argomentazioni, padronanza sintattica e proprietà lessicale	Articolare giudizi circostanziati e definire le relazioni tra ambiti di sapere diversi, a partire dalla lettura, dalla comprensione di testi complessi, dal dibattito e dal confronto critico
Collocare pensiero scientifico, storia delle scoperte, sviluppo tecnologico, prodotti della creatività artistica nell'ambito piu' vasto della storia delle idee	Promuovere l'esecuzione di prove scolastiche e risoluzione di compiti di realta' a carattere interdisciplinare
Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi, utilizzando anche i linguaggi settoriali previsti dai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro	Promuovere l'acquisizione di una certificazione linguistica, per una significativa percentuale di studenti
Avvalersi del pensiero razionale per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni	Utilizzare il linguaggio e i metodi propri, anche laboratoriali, delle discipline scientifiche per organizzare, rappresentare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative
Migliorare la consapevolezza culturale rispetto al significato dei beni artistici e ambientali per una loro corretta valorizzazione in un'ottica locale, nazionale, internazionale sia in prospettiva interculturale che ai fini della mobilita' di studio e di lavoro	Promuovere la capacita' di comunicare in ambienti diversi in modo costruttivo, attraverso attivita' culturali che incentivino la collaborazione, la comunicazione interculturale, l'apprezzamento delle diversita', il superamento dei pregiudizi



## Risultati a distanza

Priorità	Traguardi
Favorire la relazione e la collaborazione con le università, l'alta formazione e il mondo del lavoro	Migliorare gli strumenti che consentano di ottenere dati e feedback sui risultati a distanza

## SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

Il liceo si sta impegnando da tempo nell'individuazione di modelli formativi che possano rispondere alle esigenze delle nuove generazioni, tenuto conto delle richieste del contesto storico in cui si è immersi, senza dimenticare la propria funzione di trasmissione del patrimonio culturale del passato nell'ottica di una sua fruizione critica per meglio accostarsi al futuro. In questa prospettiva si sono introdotte nella attività didattica quotidiana alcune pratiche innovative come la flipped classroom, il debate in lingua inglese e in lingua italiana, la peer education, il peer tutoring e un uso sempre più diffuso, soprattutto in alcune discipline, delle nuove tecnologie, finanziate anche con fondi PON.

Per sostenere l'offerta formativa sono attivi i seguenti percorsi:

- Sperimentazione del percorso di curvatura biomedica.
- Bilinguismo.

## AREE DI INNOVAZIONE PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Il liceo intende diffondere più ampiamente la pratica di alcune attività didattiche, in lingua inglese e in lingua italiana, per favorire lo sviluppo di capacità di argomentazione e di numerose competenze trasversali, attingendo anche a Fondi PON.



## OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI

### ASPETTI GENERALI

***a) Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento alla lingua italiana. Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content and Language Integrated Learning***

1. Potenziamento curricolare dell'Inglese con eventuale collaborazione di docenti madrelingua.

2. Potenziamento curricolare di italiano per potenziare l'area linguistica, con particolare attenzione ai laboratori di scrittura creativa e all'insegnamento dell'italiano come L2.

### ***b) Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche***

Potenziamento curricolare di matematica e fisica nel Liceo Scientifico per potenziare l'area scientifica, con particolare attenzione al recupero e alla valorizzazione delle eccellenze.

1.

***c) Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori***

Potenziamento delle discipline artistiche per la realizzazione ed allestimento di



mostre d'arte con i lavori prodotti nel corso dell'anno scolastico.

1.

Potenziamento della storia dell'arte al fine di effettuare visite guidate condotte dagli studenti nell'ambito delle Giornate di primavera del FAI.

2.

3. Potenziamento dei laboratori teatrali e delle attività educative legate al teatro.

***d) Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità.***

1. Progetto di ampliamento dell'offerta formativa di diritto ed economia.

2. Redazione giornalino scolastico Tumiturbi.

***e) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.***

1. Educazione all'ambiente, alla salute, all'ecologia.

2. Educazione all'affettività e alla sessualità.

3. Volontariato.

***f) Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica.***

La scuola effettua diversi progetti inerenti allo sport e all'educazione fisica.

***g) Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al***



***pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro.***

Il Liceo Serpieri è centro accreditato e sede d'esame per le certificazioni informatiche. Tutte le certificazioni sono strutturate in base a regole e procedure condivise a livello internazionale: questo è un aspetto determinante per il riconoscimento delle certificazioni informatiche nei diversi paesi ed è di notevole utilità per le aziende in cerca di personale qualificato e per chi vuole ottenere maggiore punteggio in graduatorie e concorsi pubblici.

***h) Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio.***

1. Collaborazioni con enti esterni ed università.

***i) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;***

Il rapporto con il territorio e con altri Enti pubblici e privati si esprime in particolare attraverso la capacità negoziale della scuola. Tale capacità si concretizza attraverso l'utilizzo di strumenti quali accordi di programma e di rete, convenzioni e protocolli, che rispondono all'esigenza di mettere in comune risorse e professionalità provenienti da più soggetti, sia del mondo della scuola sia di quello delle istituzioni pubbliche e private.

Accordo di programma con la città. L'accordo è previsto dalla legge 104/92 e riguarda l'accoglienza, l'integrazione e l'inclusione dei giovani diversamente abili nel sistema scolastico.

1.

Adesione alla rete di ambito n. 1 ai sensi della Legge 107/2015 per gestione del personale, ottimizzazione dell'azione amministrativa, gestione della formazione.

2.



Convenzioni con enti pubblici e privati del territorio per lo svolgimento di stage lavorativi e progetti di alternanza scuola-lavoro in aziende del territorio ed Enti pubblici (Agenzia delle Entrate, Corte d'appello, Procura della Repubblica, Università di Bologna, Comuni, ecc.).

4. Convenzioni con associazioni culturali per la promozione e lo svolgimento di **attività** didattiche, formative e di cultura generale.

Convenzioni con le Università per i tirocini di laureandi e specializzandi TFA e per lo svolgimento di progetti di alternanza scuola-lavoro.

***l) Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti.***

Progetti Eccellenze (olimpiadi di matematica, italiano, statistica, chimica, fisica, scienze, informatica; progetto Lauree scientifiche)

***m) Definizione di un sistema di orientamento.***

1. Progetto Orientamento in entrata

Finalità:

- far conoscere l'offerta formativa del Liceo Serpieri e il profilo del liceale in uscita; far conoscere le strutture della scuola, i laboratori e tutte le attività integrative e le iniziative che qualificano la vita della scuola
- favorire una scelta ponderata e coerente con le proprie attitudini; facilitare il passaggio tra la scuola secondaria di I grado e la secondaria di II grado.

Destinatari:

allievi delle classi terze della sec. di I grado e loro famiglie; allievi delle classi prime neoscritti nell'Istituto.

Attività previste:

- incontri con i responsabili dell'orientamento e dei coordinatori delle classi terze delle scuole secondarie di I grado per concordare le attività più efficaci per orientamento, l'illustrazione delle novità didattiche e per uno scambio di informazioni circa le attitudini e gli interessi degli allievi;





- incontri rivolti a genitori e studenti presso le scuole di I grado;
- predisposizione di materiale informativo (depliant, sintesi del PTOF) che vengono forniti agli allievi in uscita dalla scuola secondaria di I grado e/o ai responsabili per l'orientamento;
- incontri di futuri allievi e genitori col Dirigente Scolastico e docenti del Liceo Serpieri durante le aperture della scuola nei pomeriggi di "open day";
- laboratori didattici rivolti agli allievi delle classi terze della sec. di I grado tenuti da docenti dell'Istituto con inserimento in classe o a gruppi di interesse;
- somministrazione di test di ingresso comuni alle classi prime per verificare gli apprendimenti e i prerequisiti in ingresso e per determinare eventuali azioni di miglioramento (corsi di allineamento);
- costituzione di un gruppo di lavoro trasversale tra scuola di I grado e Liceo per l'allineamento delle competenze in uscita e in entrata; ipotesi di curriculum verticale.

## 2. Progetto Orientamento in uscita

L'orientamento costituisce parte integrante degli obiettivi delle classi terminali e non va inteso solo come insieme di momenti di informazione, ma soprattutto come percorso di conoscenza di sé, degli interessi, delle attitudini e dei talenti di ognuno.

L'attività di orientamento è quindi parte della didattica ordinaria, nel dialogo educativo tra studenti e docenti del consiglio di classe. Il Liceo prevede alcuni progetti per favorire la corretta informazione e la verifica delle proprie propensioni attraverso l'incontro con il mondo del lavoro e dell'Università:

- Conferenze informative con Docenti delle varie facoltà in relazione a Tolc, percorsi universitari, sbocchi professionali;
- Piano Lauree Scientifiche, le cui attività sono rivolte a docenti e studenti della scuola secondaria di secondo grado nei seguenti campi: Biologia e Biotecnologie, Chimica, Fisica, Geologia, Matematica, Statistica.

È inoltre prevista la partecipazione degli studenti alla giornata di orientamento dell'Alma Mater (in orario curricolare). Per quanto riguarda l'orientamento alle facoltà scientifiche sono possibili attività e stage presso le varie facoltà e corsi di preparazione pomeridiani ai test di ingresso. Sono infine possibili anche attività di orientamento in orario extra-curricolare.

**L'effettiva realizzazione del piano nei termini indicati resta comunque *condizionata alla concreta destinazione a questa istituzione scolastica da parte delle autorità competenti delle risorse umane e strumentali con esso individuate e richieste.***





### OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

1 ) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content Language Integrated Learning

2 ) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

3 ) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

4 ) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

5 ) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

6 ) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni

educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca il 18 dicembre 2014

7 ) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



## Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

### Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: DIGITA la Scuola (S come Serpieri)**

La scuola sta impiegando molte risorse per attivare progetti PON FERS in grado di aumentare le attrezzature digitali a disposizione degli studenti e dei loro docenti, in particolari si sono progettati nuovi spazi -laboratori che permettano uno sviluppo delle competenze tecniche relative al mondo digitale e migliorare le competenze professionali in uscita in un ottica di learning by doing e di life long learning. In particolare le attrezzature riguardano: la stampa 3D per scultura, i nuovi kit di fisica per il laboratorio di Fisica, i nuovi microscopi per il laboratorio di chimica, i software di disegno 2D e 3D per architettura con l'utilizzo del plotter, il software di disegno grafico computerizzato con le tavolette grafiche per pittura, la nuove macchine per il potenziamento muscolare computerizzate per l'indirizzo sportivo e le nuove attrezzature audio-luci per il laboratorio di teatro; nonchè le nuove attrezzature per il laboratorio di psicomotricità per gli alunni portatori di bisogni educativi speciali.

Queste nuove attrezzature sono una occasione di aggiornamento per la didattica dei docenti e un miglioramento delle competenze digitali degli studenti, così saranno accompagnati da corsi tenuti da professionisti che lavorano già con le tecnologie di grafica 2D e3D e nella stampa 3D nonchè della comunicazione per creare moduli di insegnamento apprendimento a disposizione degli insegnanti, in un repository di Best Practice su piattaforma.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**



Integrare i profili di competenze delle diverse discipline per costruire dei profili trasversali, individuando competenze legate ai percorsi di studio

---

Individuare analiticamente le criticita' a seguito della valutazione per attuare azioni tempestive di recupero e miglioramento dei metodi di studio.

---

## ○ **Ambiente di apprendimento**

Potenziare la rete e la dotazione tecnologica all'interno delle aule

---

Utilizzare un ambiente di apprendimento virtuale per realizzare repository di materiali didattici, per condividere pratiche, per gestire gruppi.

---

## ○ **Inclusione e differenziazione**

Coinvolgere maggiormente tutti i docenti di un cdc nell'elaborazione di piani e nella formulazione di strategie atte a realizzare inclusione

---

Affiancare ai corsi di recupero azioni volte a motivare gli alunni, migliorarne il metodo di studio, affrontare difficolta' relazionali

---

Potenziare le azioni volte alla valorizzazione delle eccellenze puntando sui gruppi di livelli e sulla peer education

---



Personalizzare i processi di apprendimento-insegnamento di studenti con bisogni educativi speciali con hardware dedicato e con software di lettura, scrittura e disegno digitali

---

## ○ **Continuita' e orientamento**

Migliorare l'orientamento in entrata, creando interazioni e gruppi collaborativi con docenti del primo grado

---

Realizzare un portfolio delle competenze degli studenti, rilevando il valore aggiunto delle diverse attivita' didattiche

---

Accentuare la collaborazione con l'Universita' del territorio

---

Analizzare i risultati di lungo periodo degli ex studenti, in termini di successo negli studi universitari e di possibilita' di inserimento nel lavoro

---

## ○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Continuare nell'azione di partecipazione a progetti interculturali (Erasmus +, scambi culturali, ecc.)

---

Coinvolgere maggiormente famiglie e territorio nella diffusione delle attivita' della



scuola

---

Avvalersi delle opportunita' offerte da finanziamenti non provenienti dal MIUR (PON 2014-2020, sponsorizzazioni, crowdfunding, ....)

---

Rivedere la modulistica, realizzandone l'informatizzazione, per migliorare il progetto, il monitoraggio e la verifica delle azioni effettuate.

---

## ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Potenziamento dell'aggiornamento dei docenti e del personale ATA, in particolare per: interdisciplinarieta' ,nuove tecnologie, inclusione, normative

---

Diffusione delle buone pratiche interne all'istituto e analisi di quelle presenti in altre realta'

---

## ○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Promuovere la conoscenze e la partecipazione delle famiglie nelle attivita' della scuola

---

Utilizzare l'alternanza scuola/lavoro per realizzare forme di interazione con la comunita' del territorio e promuovere lo sviluppo sociale e culturale

---



## Attività prevista nel percorso: G-Suite e Patente Europea del Computer

Destinatari	Docenti
	ATA
	Studenti
	Genitori

Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
	Genitori
	Consulenti esterni
	Associazioni

Responsabile	corsi pomeridiani di apprendimento-insegnamento sull'uso di programmi G-Suite per la creazione di repository di attività, creazione di classi virtuali e di questionari di competenze e feedback. Incontri di approfondimento per l'utilizzo della piattaforma wordpress per la gestione del sito della scuola e di pacchetti microsoft Office per il conseguimento della patente europea del computer ECDL.
--------------	--

Risultati attesi	migliorare le competenze informatiche del personale scolastico e degli alunni fornire un repository delle best practice da fruire a distanza sia per docenti che per alunni permettere la diffusione del lavoro collaborativo e sociale in relazione a studenti con bisogni educativi speciali.
------------------	---



## ● **Percorso n° 2: VIVI la Scuola (S come Serpieri)**

---

Progetti che afferiscono alla sfera psicologica e che permettono agli studenti di superare eventuali momenti di disagio adolescenziale legati a particolari problematiche e riconoscersi in comportamenti sociali positivi e responsabili. Si tratta di azioni che vanno a rafforzare il senso di autostima e di responsabilità in tematiche come l'affettività, l'uso o abuso di sostanze stupefacenti, il cyberbullismo, le problematiche legate all'alimentazione e alle difficoltà familiari e di studio.

Per questi progetti ci si avvale di personale interno con una preparazione riconosciuta nel campo appositamente formato o di professionisti esterni che collaborano con le strutture educative del nostro territorio.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Integrare i profili di competenze delle diverse discipline per costruire dei profili trasversali, individuando competenze legate ai percorsi di studio

---

Individuare analiticamente le criticità a seguito della valutazione per attuare azioni tempestive di recupero e miglioramento dei metodi di studio.

---

### ○ **Ambiente di apprendimento**





Potenziare la rete e la dotazione tecnologica all'interno delle aule

---

Utilizzare un ambiente di apprendimento virtuale per realizzare repository di materiali didattici, per condividere pratiche, per gestire gruppi.

---

## ○ **Inclusione e differenziazione**

Coinvolgere maggiormente tutti i docenti di un cdc nell'elaborazione di piani e nella formulazione di strategie atte a realizzare inclusione

---

Affiancare ai corsi di recupero azioni volte a motivare gli alunni, migliorarne il metodo di studio, affrontare difficoltà relazionali

---

Potenziare le azioni volte alla valorizzazione delle eccellenze puntando sui gruppi di livelli e sulla peer education

---

## ○ **Continuità e orientamento**

Migliorare l'orientamento in entrata, creando interazioni e gruppi collaborativi con docenti del primo grado

---

Realizzare un portfolio delle competenze degli studenti, rilevando il valore aggiunto delle diverse attività didattiche

---



Accentuare la collaborazione con l'Università del territorio

---

Analizzare i risultati di lungo periodo degli ex studenti, in termini di successo negli studi universitari e di possibilità di inserimento nel lavoro

---

## ○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Continuare nell'azione di partecipazione a progetti interculturali (Erasmus +, scambi culturali, ecc.)

---

Coinvolgere maggiormente famiglie e territorio nella diffusione delle attività della scuola

---

Avvalersi delle opportunità offerte da finanziamenti non provenienti dal MIUR (PON 2014-2020, sponsorizzazioni, crowdfunding, ....)

---

Rivedere la modulistica, realizzandone l'informatizzazione, per migliorare il progetto, il monitoraggio e la verifica delle azioni effettuate.

---

## ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Potenziamento dell'aggiornamento dei docenti e del personale ATA, in particolare per: interdisciplinarietà, nuove tecnologie, inclusione, normative

---



Diffusione delle buone pratiche interne all'istituto e analisi di quelle presenti in altre realtà'

## ○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Promuovere la conoscenza e la partecipazione delle famiglie nelle attività della scuola

Utilizzare l'alternanza scuola/lavoro per realizzare forme di interazione con la comunità del territorio e promuovere lo sviluppo sociale e culturale

### Attività prevista nel percorso: love is in Serpieri

Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Genitori
	Consulenti esterni
Responsabile	prof.ssa Fabrizia Mattioni
Risultati attesi	Gli obiettivi generali che il corso si propone sono, oltre a quelli di fornire agli studenti e alle studentesse strumenti utili per vivere in modo consapevole e sicuro la sessualità, di sostenerli nello sviluppo di competenze relazionali ed affettive.



Il corso si articola in 5 incontri di due ore ciascuno, i primi quattro in orario curricolare, l'ultimo presso la sede dello "Spazio giovani 360°", in zona Celle a Rimini, dalle ore 14:30 alle ore 16:30

L'articolazione del Progetto è avvenuta in collaborazione con lo "Spazio giovani 360°" dell'U.O. tutela salute famiglia, donna ed età evolutiva dell'AUSL della Romagna/Rimini.

## Attività prevista nel percorso: Sportello di aiuto psicologico e di contrasto al Cyberbullismo

Destinatari	Studenti
	Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Studenti Genitori Consulenti esterni Associazioni
Responsabile	Prof.ssa Fabiola Perazzini - Funzione strumentale Benessere degli studenti:
Risultati attesi	<ul style="list-style-type: none"><li>attività di monitoraggio, orientamento e supporto (in raccordo con le attività di sportello help e con lo psicologo di istituto)</li></ul>



- organizzazione di attività formative sui temi del benessere , dell'affettività, del rispetto reciproco e della salute fisica
- bullismo e cyberbullismo (in collaborazione con il referente bullismo e il team digitale)
- inclusione di studenti provenienti dall'estero
- raccordo con la funzione strumentale disabili, DSA e BES
- raccordo con la funzione strumentale attività extracurricolari

Attività prevista nel percorso: Attività didattiche di contrasto all'abuso di sostanze stupefacenti e attività di Volontariato

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2019
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
	Genitori
	Consulenti esterni
Responsabile	Prof. Auro Panzetta con il gruppo di volontariato
Risultati attesi	Favorire:  - l'emergere di forme di cittadinanza attiva (anche digitale),



- l'acquisizione dei valori della Costituzione;
- la consapevolezza della relazione legalità/diritto/dovere;
- la consapevolezza delle problematiche dello sviluppo sostenibile
- la comprensione dell'importanza della solidarietà e del volontariato nel mondo contemporaneo
- la comprensione dell'importanza di uno stile di vita ispirato ai valori della salute della persona e della salubrità dell'ambiente

### ● **Percorso n° 3: CREA la Scuola (S come Serpieri)**

Nel nostro piano di Miglioramento trovano posto tutte le iniziative che il liceo attua per aumentare le competenze in uscita dei nostri studenti, in relazione alle richieste degli stessi alunni e per migliorare le loro opportunità di orientamento universitario inoltre sono stati rimodulati alcuni corsi del liceo Scientifico per inserire lo studio di una seconda lingua comunitaria in orario curricolare.

Nella programmazione annuale, al fine di arricchire l'offerta formativa, molte classi del biennio svolgono alcune lezioni di lingua straniera con un docente di madrelingua in compresenza e ogni classe del triennio ha la possibilità di partecipare a soggiorni studio all'estero sia durante l'anno scolastico sia nel periodo estivo. A questo riguardo per ampliare il numero degli studenti



e per offrire esperienze di mobilità la scuola ha organizzato un soggiorno studio in modalità alternanza scuola lavoro di tre settimane a Dublino finanziato con i fondi PON FERS.

La scuola partecipa ai progetti Erasmus+ che offrono mobilità e possibilità di ospitare studenti stranieri e da molti anni collabora con associazioni come intercultura per ospitare studenti stranieri per periodi da 3 a 9 mesi di scuola, inoltre per sviluppare le competenze linguistiche la scuola organizza corsi per la preparazione alle certificazioni livello B1 e B2 del quadro di riferimento europeo per la prima e seconda lingua straniera.

Per migliorare le performance linguistiche e per motivare alla lettura gli studenti possono utilizzare la BIBLIOTECA di istituto, seguire un gruppo di scrittura creativa che si occupa del giornalino di istituto TUMITURBI e partecipare a gare di lettura come "I Colloqui Fiorentini" nonchè al festival dei ragazzi che leggono " MARE DI LIBRI".

Per quanto riguarda l'asse logico- matematico abbiamo attuato percorsi di approfondimento legati allo studio della statistica, di logica e di chimica, biologia, ma anche dell'architettura e dell'uso di programmi di disegno 2D e 3D, corsi in preparazione ai test universitari, i corsi sono organizzati con docenti interni al pomeriggio.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Integrare i profili di competenze delle diverse discipline per costruire dei profili trasversali, individuando competenze legate ai percorsi di studio

---

Individuare analiticamente le criticità a seguito della valutazione per attuare azioni tempestive di recupero e miglioramento dei metodi di studio.

---



## ○ **Ambiente di apprendimento**

Potenziare la rete e la dotazione tecnologica all'interno delle aule

---

Utilizzare un ambiente di apprendimento virtuale per realizzare repository di materiali didattici, per condividere pratiche, per gestire gruppi.

---

## ○ **Inclusione e differenziazione**

Coinvolgere maggiormente tutti i docenti di un cdc nell'elaborazione di piani e nella formulazione di strategie atte a realizzare inclusione

---

Affiancare ai corsi di recupero azioni volte a motivare gli alunni, migliorarne il metodo di studio, affrontare difficoltà relazionali

---

Potenziare le azioni volte alla valorizzazione delle eccellenze puntando sui gruppi di livelli e sulla peer education

---

## ○ **Continuità e orientamento**

Migliorare l'orientamento in entrata, creando interazioni e gruppi collaborativi con docenti del primo grado

---

Realizzare un portfolio delle competenze degli studenti, rilevando il valore aggiunto





delle diverse attività didattiche

---

Accentuare la collaborazione con l'Università del territorio

---

Analizzare i risultati di lungo periodo degli ex studenti, in termini di successo negli studi universitari e di possibilità di inserimento nel lavoro

---

## ○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Continuare nell'azione di partecipazione a progetti interculturali (Erasmus +, scambi culturali, ecc.)

---

Coinvolgere maggiormente famiglie e territorio nella diffusione delle attività della scuola

---

Avvalersi delle opportunità offerte da finanziamenti non provenienti dal MIUR (PON 2014-2020, sponsorizzazioni, crowdfunding, ....)

---

Rivedere la modulistica, realizzandone l'informatizzazione, per migliorare il progetto, il monitoraggio e la verifica delle azioni effettuate.

---

○



## Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Potenziamento dell'aggiornamento dei docenti e del personale ATA, in particolare per: interdisciplinarieta' ,nuove tecnologie, inclusione, normative

---

Diffusione delle buone pratiche interne all'istituto e analisi di quelle presenti in altre realta'

---

## ○ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Promuovere la conoscenze e la partecipazione delle famiglie nelle attivita' della scuola

---

Utilizzare l'alternanza scuola/lavoro per realizzare forme di interazione con la comunita' del territorio e promuovere lo sviluppo sociale e culturale

---

Attività prevista nel percorso: ERASMUS+

---

Destinatari	Docenti
	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Genitori



Consulenti esterni  
etwinning

Responsabile

Prof.ssa Fabiola Perazzini

Risultati attesi

partecipazione a progetti interculturali (Erasmus +, scambi culturali, ecc.)

Attività prevista nel percorso: Approfondimenti nelle materie logico- matematiche

---

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Studenti

Responsabile

Prof. Christian Ravegnini

Risultati attesi

Preparazione ai test universitari

Attività prevista nel percorso: Soggiorni studio all'estero

---

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Studenti

Genitori

Responsabile

Docenti del dipartimento di Lingue e Civiltà straniere del Liceo Statale Serpieri.



Risultati attesi

I risultati che ci attendiamo esulano dagli stessi Obiettivi linguistici sviluppare la capacità di comunicazione con nativi in contesti lavorativi e reali, comprendere la microlingua di riferimento legata al proprio posto di lavoro: il rafforzamento delle competenze di cittadinanza attiva: imparare ad imparare, sviluppare competenze legate all'alternanza scuola lavoro, sapersi orientare nei contesti linguistici e creare sintesi e mantenere relazioni comunicative significative.

Lo sviluppo delle competenze sociali e civiche: Progettare il proprio lavoro, trovare soluzioni ai problemi comunicativi prospettati, rafforzare il metodo di studio sviluppando l'apprendimento in maniera autonoma, organizzando il proprio studio. Sviluppare lo spirito di iniziativa e imprenditorialità acquisire informazioni e assumersi responsabilità rispetto al proprio operato interagendo con il piccolo e il grande gruppo, mostrare spirito di collaborazione e un atteggiamento partecipativo nei confronti dei compagni e dell'insegnante, come viaggiare in aereo I documenti e le valigie. La relazione all'interno delle famiglie inglesi la relazione con gli altri studenti esteri. I diritti e i doveri all'interno della scuola inglese, la responsabilità individuale e il rispetto degli orari.

lo sviluppo delle Competenze Orientative in uscita: analisi delle possibilità lavorative alla fine del percorso liceale e la creazione di portfolio e curriculum Vitae con formato Europeo. Fare esperienza dei diritti e dei doveri legati al lavoro subordinato

Le attività saranno diversificate da quelle più tradizionali come la lezione frontale e il lavoro di gruppo a quelle più attive come il learning by doing, il problem solving e il flipping, con commesse da realizzare singolarmente o con piccoli gruppi in questo caso verrà integrata con il cooperative learning. Le attività esterne saranno prevalentemente in peer tutoring con gruppi di studenti responsabili per la realizzazioni di task divisi per competenze, saranno anche inseriti alunni con bisogni



speciali in peer tutoring.



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

Il Collegio dei Docenti ha messo il discente al centro della sua progettazione didattica, sviluppato una metodologia attiva e personalizzabile utilizzando le risorse interne disponibili, sia di personale che di attrezzature, per tutti gli indirizzi che si trovano al suo interno. La didattica 'attiva', utilizza strategie didattiche diverse come problem solving, peer tutoring, gruppi di lavoro o cooperative learning, facilita l'apprendimento, incentiva la motivazione e riduce l'abbandono scolastico. La scuola è ricca di aule-laboratorio riconoscibili per ampi spazi: Chimica e Fisica hanno spazi definiti al piano terra, fruibili da tutti gli studenti di ogni indirizzo in orari prestabiliti, stiamo allestendo un nuovo laboratorio linguistico con software dedicato, e una nuova aula sportiva con macchine professionali per il liceo sportivo, con l'introduzione delle arti marziali e degli sport di squadra, nonché di un percorso salute nel giardino, mentre il liceo artistico ha 'officine' che servono tutti gli indirizzi in particolare 3 aule-laboratori di scultura, 2 aule-laboratori di progettazione architettonica al primo piano, 5 aule laboratori di progettazione pittorica. Inoltre la lettura della complessa situazione culturale- sociale ed economica del nostro tempo mostra che è sempre più importante legare lo studio disciplinare a delle competenze pratiche tramite la didattica del "project work", dando ai nostri studenti compiti di realtà, commesse di lavoro in connessione con il tessuto produttivo del territorio. Per aumentare le competenze professionalizzanti dei nostri studenti, stiamo inserendo l'uso delle nuove tecnologie come nuovi microscopi per Chimica, stampanti 3D per scultura, plotter computer con tavolette grafiche e software di disegno per pittura e modellazione 3D per architettura e un nuovo laboratorio linguistico. Gli spazi digitali aumentati assieme ad una didattica collaborativa e un uso della suite Google ci possono permettere di sperimentare nuovi approcci didattici aumentare la motivazione e ridurre l'insuccesso scolastico. A queste attrezzature digitali e spazi modulari abbiamo unito una serie di interventi educativi di appoggio utilizzando le ore di potenziamento degli insegnanti di Italiano, Latino, Matematica, Fisica, Scienze e Disegno che ci permettono di attivare sportelli di aiuto e di supporto alla studio e moduli didattici per il miglioramento del metodo di studio, della comprensione del testo e della scrittura.

### Aree di innovazione

---



## ○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Il Liceo Serpieri è un liceo inclusivo in cui l'alto numero di studenti con particolari e specifici bisogni educativi ha permesso lo sviluppo dei processi didattici personalizzati, nel futuro abbiamo intenzione di aumentare l'apprendimento a distanza e le classi virtuali, diffondere la didattica flipping, sviluppare i sondaggi di gradimento e il feedback alla fine delle lezioni tramite la G-suite e il registro elettronico.

Queste pratiche si vanno ad inserire all'interno di una serie di interventi di supporto allo studio come corsi pomeridiani di lingue, matematica, fisica calcolo statistico e preparazione ai test universitari, ma anche ad attività intensive come viaggi all'estero, che la nostra scuola organizza sia durante l'anno per 1 settimana sia durante il mese di settembre per due settimane accompagnati dagli insegnanti di classe e quindi con una forte ricaduta interna in termini di interesse e miglioramento delle performance linguistiche.

Invece per quanto riguarda la pratica scolastica abbiamo sviluppato una didattica basata sul debate o brainstorming di riflessione a grandi o piccoli gruppi per sviluppare il problem solving e abbiamo utilizzato il collaborative learning nei laboratori sia scientifici che artistici che sportivi; questo approccio permette lo sviluppo delle soft skill quali collaborazione, creatività, competenza linguistica e flessibilità.

Menzione a parte viene dedicata al laboratorio di teatro che da anni permette l'utilizzo pomeridiano della scuola a studenti che provengono da ambiti di studio diversi, ma che sviluppano forme espressive coinvolgenti, empatiche e di integrazione grazie alle tecniche di drammatizzazione e di total physical response utilizzate.

## ○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

il liceo partecipa ad una rete diffusa con altre scuole superiori come il liceo Tonino Guerra di Novafeltria, con le Scuole Medie Fermi, il Comune assessorati dello sviluppo sostenibile e mobilità, le agenzie di recupero come Hera e enti come la fiera di Rimini in particolare Ecomondo centri culturali ed educativi come AVSI e CESCOT per diversi progetti atti a sensibilizzare gli studenti verso tematiche Green, ecosostenibilità, riuso, economia circolare recupero e risparmio energetico sono tematiche affrontati in diversi progetti sia nel passato che



in atto o previsti per il futuro. I progetti hanno una dimensione artistica se coinvolgono il liceo artistico con la creazione di design e concept art, oppure se si rivolgono al liceo scientifico si rivolgono a ricerche sulla mobilità ecosostenibile, la creazioni di app per piste ciclabili piuttosto che progettazioni urbanistiche- Possono anche avere una sensibilità architettonica quando si rivolgono al recupero del territorio degradato o il riutilizzo di ex-spazi industriali come il BIKE Park a Rimini che gli studenti hanno studiato dal punto di vista architettonico e collaborato con il Comune per la sua sistemazione edilizia e poi vissuto con iniziative come mostre e eventi di promozione della mobilità su due ruote.

## ○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

creazione di laboratori che permettano una didattica efficace per le sfide di una società globalizzata e digitale. in particolare un laboratorio di pittura che utilizzi software e tavole grafiche per sviluppare la grafica digitale, un laboratorio di lingue con attrezzature che permettano il controllo della pronuncia, una didattica personalizzata e l'utilizzo di software specifici anche di autoapprendimento, un laboratorio di architettura con l'inserimento del software di modellazione 2d e 3d come il Cad Cam e l'utilizzo del plotter in fase di stampa, un laboratorio di scultura che utilizzi la cattura delle immagini tridimensionali e la loro modellazione con l'uso delle stampa 3D. Questi nuovi spazi didattici saranno trasformati da nuovi arredi che permettano anche a livello visivo e spaziale un nuovo paradigma di apprendimento/insegnamento basato sullo sviluppo delle soft skills come creatività, ragionamento critico, problem solving , collaborazione e comunicazione. L'utilizzo della didattica digitale sarà anche favorito dall'uso di tools per esplicitare un feedback immediato come i questionari interattivi sulla piattaforma google così come l'utilizzo dei repository per la condivisione delle esperienze e dei materiali





## Aspetti generali

Insegnamenti attivati



# L'OFFERTA FORMATIVA

**SECONDARIA II GRADO** - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

ISTITUTO/PLESSI CODICE SCUOLA

"A. SERPIERI" RNPS05000C

## SCIENTIFICO

### Competenze comuni:

a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

### Competenze specifiche:

del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;



- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

### **SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE**

#### **Competenze comuni:**

a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

#### **Competenze specifiche:**

del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;



- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

### **LICEO SCIENTIFICO AD INDIRIZZO SPORTIVO**

#### **Competenze comuni:**

a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

#### **Competenze specifiche:**

- fornire le competenze giuridiche ed economiche per operare con consapevolezza nei diversi settori del mondo dello sport
- fornire competenze scientifiche per affrontare percorsi lavorativi anche nell'ambito della medicina



dello sport

- fornire le competenze linguistiche e culturali necessarie per essere soggetti attivi nella comunicazione sociale
- saper applicare i metodi della pratica sportiva in diversi ambiti
- saper elaborare l'analisi scritta dei fenomeni sportivi, la riflessione metodologica sullo sport e sulle procedure sperimentali ad esso inerenti
- essere in grado di ricercare strategie atte a favorire la scoperta del ruolo pluridisciplinare e sociale dello sport
- essere in grado di orientarsi nell'ambito socio-economico del territorio e nella rete di interconnessioni che collega fenomeni e soggetti della propria realtà territoriale con contesti nazionali ed internazionali

#### **LICEO ARTISTICO INDIRIZZO ARCHITETTURA E AMBIENTE**

##### **Competenze comuni:**

a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

##### **Competenze specifiche:**

dell'indirizzo Architettura e ambiente:



- utilizzare gli elementi essenziali che concorrono all'elaborazione progettuale di un tema di architettura;
- individuare ed interpretare le sintassi compositive, le morfologie ed il lessico delle principali tipologie architettoniche ed urbanistiche;
- risolvere problemi di rappresentazione utilizzando i metodi di geometria descrittiva;
- utilizzare software per il disegno e la composizione architettonica.

### **LICEO ARTISTICO INDIRIZZO ARTI FIGURATIVE - PLASTICO SCULTOREO**

#### **Competenze comuni:**

a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

#### **Competenze specifiche:**

dell'indirizzo Arte del plastico-scultoreo:

- comporre immagini plastiche e scultoree, anche in movimento, spaziando dalle tecniche tradizionali a quelle contemporanee;
- individuare le strategie comunicative più efficaci rispetto alla destinazione dell'immagine;
- ricomporre o rimontare immagini esistenti, per creare nuovi significati;
- utilizzare le diverse metodologie di presentazione: taccuino, carpetta con tavole, "book"





cartaceo e digitale, bozzetti, fotomontaggi, "slideshow", video, etc.;

- utilizzare software per l'elaborazione delle immagini e per l'editing video.

### **LICEO ARTISTICO INDIRIZZO ARTI FIGURATIVE - GRAFICO-PITTORICO**

#### **Competenze comuni:**

a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);

- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;

- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;

- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;

- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

#### **Competenze specifiche:**

dell'indirizzo Arte del grafico-pittorico:

- comporre immagini grafiche e pittoriche, digitali e in movimento, spaziando dalle tecniche tradizionali a quelle contemporanee;

- individuare le strategie comunicative più efficaci rispetto alla destinazione dell'immagine;

- ricomporre o rimontare immagini esistenti, per creare nuovi significati;

- utilizzare le diverse metodologie di presentazione: taccuino, carpetta con tavole, "book" cartaceo e digitale, bozzetti, fotomontaggi, "slideshow", video, etc.;

- utilizzare software per l'elaborazione delle immagini e per l'editing video.



## *Approfondimento*

I traguardi comuni a entrambi gli indirizzi liceali mirano allo sviluppo delle **potenzialità** degli studenti al fine di strutturare una personalità integrata sul piano personale e sociale.

Tale finalità si realizza nel potenziare l'identità, l'autonomia e la socialità attraverso

- lo sviluppo della capacità di fare scelte personali;
- la presa di coscienza di sé e delle proprie possibilità
- la comprensione della necessità di norme di comportamento e di relazioni
- il superamento del proprio punto di vista;
- lo sviluppo cognitivo;
- l'avvio alla costruzione di strumenti e metodi adeguati per apprendere;
- il riconoscimento e la valorizzazione dell'apprendimento;
- il recupero di eventuali stati di disagio culturale e sociale;
- il superamento della discriminazione anche a livello esistenziale
- il recupero educativo delle deprivazioni fisiche.

Per quanto concerne il Liceo Artistico, al termine degli studi gli alunni saranno in grado di:

- conoscere la storia della produzione artistica e architettonica;
- cogliere il significato delle opere d'arte nei vari contesti storico-culturali; conoscere e applicare le tecniche pittoriche, plastico-scoltoree, architettoniche e saper collegare i diversi linguaggi artistici;
- conoscere e padroneggiare i processi progettuali e operativi utilizzando in modo corretto tecniche e materiali in relazione agli indirizzi prescelti;
- conoscere e applicare i codici dei linguaggi artistici, i principi della percezione visiva e della composizione della forma in tutte le sua configurazioni e funzioni;
- conoscere le problematiche relative alla tutela, alla conservazione e al restauro del patrimonio artistico e architettonico.





• acquisire la padronanza degli elementi costitutivi della forma grafica, pittorica e/o scultorea (per l'indirizzo "Arti figurative") acquisire la padronanza dei metodi di rappresentazione specifici dell'architettura e delle problematiche urbanistiche (per l'indirizzo "Architettura e ambiente").

Nell'ambito del Liceo Scientifico, invece, i traguardi specifici mirano a acquisire una formazione culturale equilibrata nei versanti linguistico, storico-filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico;

• saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica; comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura;

• saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;

• raggiungere una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali;

• essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;

• saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana;

• comprendere il ruolo della tecnologia come mediazione fra scienza e vita quotidiana (per l'opzione Scienze Applicate);

• saper utilizzare gli strumenti informatici in relazione all'analisi dei dati e alla modellizzazione di specifici problemi scientifici e individuare la funzione dell'informatica nello sviluppo scientifico (per l'opzione Scienze Applicate);

• acquisire le conoscenze e i metodi propri delle scienze matematiche, fisiche e naturali, nonché dell'economia e del diritto, affinché lo studente possa maturare competenze che gli consentano di individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, l'attività motoria e sportiva e la cultura propria dello

sport (per lo Scientifico a indirizzo sportivo).





## **INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO**

### **Approfondimento**

Sono presenti due indirizzi di studio: Liceo Scientifico e Liceo Artistico.

Il Liceo Scientifico si articola in cinque differenti corsi:

- Liceo Scientifico ordinario
- Liceo Scientifico ordinario con bilinguismo
- Liceo Scientifico ad opzione Scienze Applicate
- Liceo Scientifico ad opzione Scienze Applicate con bilinguismo
- Liceo Scientifico a indirizzo sportivo

Il Liceo Artistico si articola in due corsi:

- Indirizzo Architettura e ambiente
- Indirizzo Arti figurative
- opzione Pittura
- opzione Scultura

### **PRESENTAZIONE delle linee guida dei progetti di P.C.T.O. – Percorsi per le Competenze Trasversali e per l’Orientamento (ex A.S.L. – Alternanza Scuola Lavoro)**

I “Percorsi per le Competenze Trasversali e per l’Orientamento” (P.C.T.O.) sono una strategia didattica obbligatoria e parte integrante del curriculum del Piano Triennale dell’Offerta Formativa.

I progetti di PCTO del Liceo Serpieri fanno proprie, implementandole al proprio interno, le linee guida delle **nuove competenze chiave per l’apprendimento permanente** individuate dall’Unione Europea.

In base alle disposizioni della legge 107 del 13/07/2015, integrate dall’art. 1 c. 784 della Legge 145 del 30/12/2018, **i percorsi di P.C.T.O. vengono svolti, nel secondo biennio e nel quinto anno dei licei,**



**per un monte ore complessivo minimo pari a 90 ore. I percorsi P.C.T.O. hanno una struttura flessibile che prevede periodi di formazione in aula e momenti di apprendimento "in situazione" o ambiente lavorativo.**

Per essere efficaci richiedono un'accurata attività di progettazione, gestione e valutazione che integrino al loro interno il contesto territoriale e le scelte generali del Liceo in tema di azioni di orientamento e di sviluppo di percorsi di competenze trasversali.

La progettazione dei PCTO del Liceo Serpieri prevede di contemperare:

- la dimensione curricolare;
- la dimensione esperienziale;
- la dimensione orientativa.

Le tre dimensioni sono integrate in un percorso unitario che mira allo sviluppo di competenze utili allo studente negli studi e nelle scelte di vita, spendibili nel mondo del lavoro e nella formazione superiore. In particolare, il Liceo progetta percorsi personalizzati allo sviluppo di specifiche competenze trasversali individuate quali traguardi formativi, in modo da contribuire ad orientare i giovani nelle scelte successive al conseguimento del diploma quinquennale, anche sviluppando capacità di autovalutazione delle proprie attitudini e aspettative.

I progetti di P.C.T.O. devono, quindi, consentire allo studente di acquisire o potenziare, in stretto raccordo con i risultati di apprendimento, le competenze tipiche dell'indirizzo di studi prescelto e le competenze trasversali, per un consapevole orientamento al mondo del lavoro e/o alla prosecuzione degli studi nella formazione superiore, anche non accademica.

È importante sottolineare il ruolo centrale dei Consigli di classe nella progettazione (o co-progettazione) dei percorsi, nella gestione e realizzazione degli stessi e, infine, nella valutazione del raggiungimento dei traguardi formativi, a cura di tutti i docenti del Consiglio di Classe.

I progetti di P.C.T.O. possono prevedere una pluralità di tipologie di collaborazione con enti pubblici e privati, anche del terzo settore, nonché con il mondo del lavoro (incontro con esperti, visite aziendali, ricerca sul campo, simulazione di impresa, project-work in e con l'impresa, tirocini, progetti di imprenditorialità, ecc.) in contesti organizzativi diversi, anche in filiera o all'estero.

Per quanto riguarda le attività svolte presso le strutture ospitanti, la progettazione segue gli orientamenti della "*Carta dei diritti e dei doveri delle studentesse e degli studenti in alternanza*".



La realizzazione dei progetti di P.C.T.O., da sviluppare preferibilmente nel periodo di svolgimento delle lezioni, può estendersi anche ai periodi di sospensione delle attività didattiche, qualora particolari esigenze lo richiedano, soprattutto quando le esperienze si collocano all'esterno degli ambienti scolastici, ovvero qualora i percorsi prevedano periodi di apprendimento da realizzare in momenti diversi da quelli fissati dal calendario delle lezioni, come, ad esempio, nei casi in cui le strutture ospitanti siano caratterizzate da attività stagionali.

All'interno di uno stesso gruppo classe possono, inoltre, essere attivati vari percorsi formativi rispondenti alle realtà personali degli studenti, nell'ottica della personalizzazione dei percorsi formativi.

Si riportano nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa quei progetti che ormai tradizionalmente fanno parte dei Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento, mentre per quel che concerne i singoli progetti ideati e sviluppati annualmente dai singoli Consigli di Classe, si rinvia al piano annuale dell'offerta formativa del Liceo Serpieri. Tutti i progetti, nella loro completezza sono consultabili sul sito del Liceo Statale Serpieri nella apposita sezione PCTO.



## INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

### PRESENTAZIONE

il Liceo Serpieri predispone annualmente una vasta gamma di iniziative, progetti e interventi che ampliano l'offerta formativa e sostengono le azioni di arricchimento umano e culturale che animano lo spirito della scuola.

Queste attività si integrano sia nei percorsi curricolari dei diversi indirizzi sia nei progetti di PCTO elaborati dai singoli Consigli di Classe.

Nell'elaborare e strutturare i singoli progetti di ampliamento dell'offerta formativa, il Collegio Docenti ha individuato delle Macroaree di intervento, con le loro specifiche finalità, i loro specifici obiettivi e la loro peculiare declinabilità di azioni e interventi.

Dopo aver presentato le diverse macroaree e gli obiettivi a cui si ispirano, si riportano nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa quei progetti che ormai tradizionalmente fanno parte dell'ampliamento curricolare, mentre per quel che concerne i singoli progetti ideati e sviluppati annualmente si rinvia al piano annuale dell'offerta formativa del Liceo Serpieri. Tutti i progetti, nella loro completezza, sono consultabili sul sito [www.liceoserpieri.it](http://www.liceoserpieri.it) nella apposita sezione PROGETTI.

### MACROAREE

#### **MACROAREA DELL'INCLUSIONE (AZIONI PER RIDURRE LA DISPERSIONE SCOLASTICA O IL DISAGIO)**

Per ridurre il disagio e la dispersione scolastica, per venire incontro a situazioni di svantaggio, per fare della scuola un ambiente capace di valorizzare le differenze attraverso azioni mirate di supporto che aumentino la coesione e l'inclusione umana, il Liceo propone una serie di azioni e di progetti:

- **Sportello HELP**
- **Sportelli d'ascolto per la prevenzione del disagio giovanile.**
- **Educazione alla affettività ed alla sessualità (anche PCTO)**





- **Corsi di italiano L2** (per studenti non di madrelingua italiana)

- **sportelli didattici** (Fisica, Inglese, Latino, Matematica, Scienze naturali, Italiano)

In questi spazi si affrontano i problemi inerenti il metodo di studio, le problematiche di tipo relazionale con gli adulti di riferimento e/o i pari, le problematiche non connesse con l'ambiente scolastico.

Una particolare attenzione è riservata al trattamento delle problematiche adolescenziali e al disagio giovanile, notevolmente aumentato durante la fase della pandemia.

Gli obiettivi che si vogliono perseguire sono:

- sostenere gli studenti e le studentesse nello sviluppo di un metodo di studio che possa permettere loro di raggiungere il successo scolastico;

- fornire un punto di riferimento che possa permettere l'incontro con figure autorevoli capaci di "ascoltare" e fornire degli strumenti attraverso cui contrastare il disagio;

- sostenere lo sviluppo di competenze relazionali ed affettive, per vivere in modo consapevole e sicuro le diverse problematiche di carattere sia individuale che collettivo, che gli studenti incontrano entrando in contatto con il mondo circostante;

- favorire l'acquisizione di competenze capaci di innescare processi di socializzazione e di inclusione, per fronteggiare le difficoltà della vita contemporanea.



## **MACROAREA DELL'EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA E VOLONTARIATO**

In questa macroarea si intersecano diverse tipologie di progetti, tutti accomunati dall'idea di realizzare percorsi dentro cui sedimentare forme di conoscenza, di socializzazione, di azione positiva, tese all'acquisizione di competenze che permettano di essere soggetti, individui e cittadini attivi nelle problematiche che attraversano la contemporaneità. Le attività aggiuntive, che annualmente il Collegio Docenti predispone, si propongono quindi di favorire:

- l'emergere di forme di **cittadinanza attiva** (anche digitale),
- l'acquisizione dei **valori della Costituzione**;
- la consapevolezza della relazione **legalità/diritto/dovere**;
- la consapevolezza delle problematiche dello **sviluppo sostenibile**
- la comprensione dell'importanza della **solidarietà** e del **volontariato** nel mondo contemporaneo
- la comprensione dell'importanza di uno stile di vita ispirato ai **valori della salute** della persona e della salubrità dell'ambiente
- la progettazione di **incontri**, anche con esperti esterni, che permettano di approfondire alcuni importanti aspetti delle **problematiche che caratterizzano il mondo contemporaneo** e la cui conoscenza è di rilevante importanza per la costruzione di profili di cittadinanza attiva.
- acquisizione e conservazione della **memoria storica, a partire dalla tragedia della Shoah**, come strumento di comprensione del presente

Il perseguimento di questi obiettivi è portato avanti anche attraverso collaborazioni e interazioni con le Istituzioni, gli Enti, le Associazioni del Terzo Settore, e in generale tutti quei soggetti che operano sul **territorio**.





## MACROAREA DELL'EDUCAZIONE ALLA LETTURA/SCRITTURA

### BIBLIOTECA, GIORNALINO, LABORATORIO TEATRALE, CINEMA

In questa Macroarea rientrano i progetti che perseguono i seguenti obiettivi:

- Favorire **esperienze, anche laboratoriali, di creatività** e di lavoro autonomo all'interno dell'Istituto.
- Creare le condizioni per far **emergere in positivo le potenzialità di alunne e alunni** attraverso attività di condivisione di percorsi ludico/creativi di carattere inclusivo.
- progettare incontri, anche con esperti esterni, che permettano di **approfondire temi e problemi di carattere storico-culturale**
- progettare **incontri con autori e artisti**, per permettere da un lato di **sviluppare abilità e competenze** nell'ambito della lettura e della fruizione dei prodotti artistici in generale; dall'altro di conoscere lo stato del dibattito culturale e artistico contemporaneo.
- progettare percorsi multimediali sia per favorire e potenziare le abilità e conoscenze in ambito artistico e letterario, sia per favorire processi di inclusione, attraverso l'utilizzo di nuove metodologie e strumentazioni.





## **MACROAREA DEL POTENZIAMENTO E VALORIZZAZIONE DEGLI AMBITI DISCIPLINARI SPECIFICI E/O TRASVERSALI**

In questa Macroarea si collocano quei progetti che mirano soprattutto (ma non solo) a potenziare e valorizzare l'attività didattica dei diversi ambiti disciplinari di seguito riportati:

### **LINGUE STRANIERE**

obiettivi e finalità a cui si ispirano i progetti del PTOF:

- certificazioni linguistiche
- incontro con esperienze culturali veicolate attraverso la lingua madre
- mobilità europea
- potenziamento delle abilità linguistiche
- educazione alla dimensione interculturale

### **DISCIPLINE SCIENTIFICHE**

obiettivi e finalità a cui si ispirano i progetti del PTOF:

- Conoscenza delle tecnologie nell'ambito delle Scienze della Vita (genetica, biologia molecolare, biochimica, microbiologia e biotecnologia, ...)
- partecipazione a diverse gare nazionali (olimpiadi, ma non solo) di **Matematica, Fisica, Chimica, Biologia, Scienze della terra**



- Implementazione e sviluppo della didattica laboratoriale
- collaborazioni con istituzioni scientifiche e culturali per potenziare e valorizzare le eccellenze
- percorsi di studio e di approfondimento su tematiche di particolare interesse disciplinare, anche con esperti esterni
- istituzione di corsi pomeridiani per la preparazione delle studentesse e degli studenti che intendono sostenere i test di accesso all'università

### **DISCIPLINE UMANISTICHE**

obiettivi e finalità a cui si ispirano i progetti del PTOF:

- Approfondire le conoscenze letterarie ed artistiche attraverso spettacoli teatrali, incontri con autori e letture di libri su temi di interesse specifico
- partecipare a eventi pubblici che permettano di acquisire conoscenze, abilità e competenze di carattere linguistico e letterario
- sollecitare, attraverso la partecipazione a gare (esempio: olimpiadi di italiano) l'interesse e la motivazione a migliorare la padronanza della lingua italiana
- realizzare laboratori dentro cui sperimentare percorsi di scrittura che aumentino le abilità espressive e le competenze linguistiche di alunne e alunni
- promuovere la visibilità nel territorio del lavoro svolto nell'ambito delle discipline di indirizzo dalle classi del Liceo artistico
- sensibilizzare le studentesse e gli studenti nei confronti del patrimonio artistico locale
- progettare attività di approfondimento nell'ambito delle discipline di indirizzo del Liceo Artistico per potenziare le abilità e le competenze tecniche su particolari percorsi creativi

### **DISCIPLINE SPORTIVE**

obiettivi e finalità a cui si ispirano i progetti del PTOF:

- potenziamento e valorizzazione con attività anche pomeridiane della pratica dello sport come stile di



vita che veicola valori positivi

- collaborazione con Federazioni, Istituzioni, Enti, Società Sportive e associazioni sia nazionali che territoriali che promuovono le pratiche sportive e il benessere psicofisico della persona
- promozione di pratiche legate al perseguimento di stili di vita sani e salutari
- possibilità di partecipazione a gare e campionati studenteschi
- partecipazione e collaborazione ad eventi e manifestazioni sportive anche a carattere nazionale ed internazionale organizzate sia nell'ambito territoriale che extraterritoriale

### **OFFERTA AGGIUNTIVA**

Per quanto riguarda l'offerta aggiuntiva, questa varia annualmente e pertanto si rimanda alla pagina "Attività e progetti" presente sul sito del Liceo Serpieri



## **AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA**

Il Liceo Serpieri è uno dei principali poli scolastici di riferimento per le famiglie aventi un figlio diversamente abile, in quanto caratterizzato da un ambiente protetto e un clima molto favorevole al processo di inclusione. Il gruppo dei docenti di sostegno è ben coordinato e consta per circa il 30% di docenti di ruolo, per cui non a tutti gli alunni può essere garantita negli anni la continuità didattica. Il lavoro dei docenti è corroborato dall'azione concomitante degli assistenti alla persona e alla comunicazione, i quali si occupano prevalentemente di supportare l'alunno nella dimensione delle autonomie, nelle sue varie sfaccettature. Gli educatori di alcuni comuni, da qualche anno lavorano in team nell'ottica del modello organizzativo dell'educatore di plesso. Secondo tale modello, gli educatori, oltre a svolgere attività individualizzate nel rapporto 1:1, organizzano attività di gruppo e sostituiscono i colleghi assenti. Fra gli spazi adibiti allo svolgimento delle attività individualizzate degli alunni diversamente abili vi è un'ampia aula attrezzata con computer, una fotocopiatrice che funge anche da stampante, un tavolo luminoso con led di diversi colori, plastificatrice e altri strumenti, giochi vari, oltre ad una vasta gamma di libri. In più vi sono altre due aule, di dimensioni minori, utilizzate dagli alunni con particolari esigenze.

Il Liceo Serpieri collabora con il Centro Enaip, tramite il quale molti ragazzi, a partire dal terzo anno, prendono parte ad attività laboratoriali o a percorsi di formazione professionale con esperienze di tirocinio in diversi settori. L'istituto si avvale del supporto dei professionisti del centro autismo e dei referenti Ausl, sia nella fase di progettazione dei percorsi individualizzati, sia per portare avanti iniziative volte alla sensibilizzazione della classe e alla sua informazione e formazione riguardo alle tematiche della disabilità, anche con riferimenti specifici ai loro compagni. In alcuni casi, queste professionalità si rendono disponibili a condurre eventi formativi rivolti ai docenti. In situazioni particolari, i genitori mettono a disposizione della scuola professionisti privati, per insegnare tecniche specifiche (come il metodo ABA) e per l'individuazione di soluzioni alle varie problematiche con la condivisione e lo scambio di competenze differenti. La scuola collabora attivamente anche con altre associazioni del territorio, come l'AID (associazione italiana dislessia) e con l'Università di Rimini.

Un ruolo molto importante è svolto dal GLH d'istituto (GLI), in seno al quale le componenti educative si confrontano con alcuni rappresentanti del territorio. Il GLI è così composto: Dirigente scolastico, Funzione strumentale per l'inclusione, Docenti curricolari, Docenti di sostegno, Specialisti ASL, Rappresentanti dei genitori e degli studenti, Rappresentanti di varie associazioni del territorio.

Relativamente agli altri bisogni educativi speciali, la scuola ha delineato dei criteri per la loro individuazione e ha compilato il PAI e tiene contatti con associazioni che organizzano incontri formativi.





Punti di debolezza: una delle difficoltà principali è lo scambio di informazioni fra i componenti dei consigli di classe, che a volte rallenta la piena attuazione dei PEI e dei PDP. Fra le cause vi è la non completa partecipazione dei docenti curricolari ai GLHO, ai quali sono tutti invitati a prendere parte. Altro neo è l'impossibilità di mettere a conoscenza delle linee programmatiche del PEI tutti i colleghi durante i primi consigli di classe che, per le classi in cui vi sono uno o più alunni con disabilità, dovrebbero essere più lunghi. Lo stesso problema sussiste per le classi in cui vi sono uno o più alunni con certificazione di DSA, per le quali sarebbero auspicabili tempi suppletivi nei consigli di classe per potersi confrontare sulla scelta più opportuna degli strumenti compensativi e delle misure dispensative. Relativamente ai ragazzi con disabilità, una grande difficoltà è rappresentata dalla dislocazione variabile delle classi nelle aule in giornate diverse, che richiede una grande autonomia di tipo spaziale e temporale. Altro punto dolente per questi alunni è la carenza di spazi, in quanto alcuni di loro richiedono ambienti personalizzati per decomprimersi o altre specifiche necessità, tali per cui le aule a disposizione sono insufficienti.

#### Recupero e potenziamento

Punti di forza: nel corso dell'anno scolastico il Liceo attiva, per alcune discipline come matematica e inglese, gli "sportelli help", in cui docenti dell'istituto forniscono suggerimenti e consigli utili all'acquisizione di un metodo di studio più efficace. Al termine del trimestre vengono effettuate attività di rallentamento e di recupero nelle varie discipline e, dopo la chiusura dell'anno scolastico sono realizzati corsi di recupero in diverse materie. La scuola favorisce il potenziamento degli studenti con particolari attitudini proponendo una vasta gamma di offerte: gli studenti possono partecipare alle olimpiadi di scienze, della fisica e della matematica o a altri concorsi; molto spesso si aderisce a proposte provenienti dalle Università o dagli enti del territorio. Per l'acquisizione di competenze trasversali, si attribuisce molta importanza alle attività di alternanza scuola/lavoro.

Punti di debolezza: una difficoltà è spesso rappresentata dall'impossibilità di svolgere attività di recupero in orario antimeridiano per la difficoltà di tenere l'istituto aperto al di fuori dell'orario di servizio, anche per il ridotto numero di collaboratori scolastici. Questa difficoltà si è ulteriormente accentuata in questi ultimi due anni a causa dell'emergenza Covid.

#### DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI): Il P.E.I. (Piano Educativo Individualizzato) è il documento programmatico nel quale vengono descritti gli interventi predisposti per l'alunno diversamente abile, ai fini della realizzazione del diritto all'educazione e all'istruzione, di cui ai primi quattro commi dell'art.12 della Legge 104/92 (D.P.R. 24/02/1994 -



art.5). Il Piano Educativo Individualizzato è elaborato dai docenti del consiglio di classe in sinergia con il docente di sostegno, con il contributo degli altri componenti dei GLHO.

Il PEI è redatto all'inizio di ogni anno scolastico e viene approvato in seno al primo GLHO; tiene conto della certificazione di disabilità e del Profilo di Funzionamento; è soggetto a verifiche periodiche nel corso dell'anno scolastico, per accertare il raggiungimento degli obiettivi e apportare eventuali modifiche; è aggiornato in presenza di sopraggiunte condizioni di funzionamento della persona. Quanto ai contenuti, il PEI individua strumenti, strategie e metodologie per realizzare un ambiente di apprendimento efficace ed inclusivo ed esplicita le modalità didattiche e di valutazione in relazione alla programmazione individualizzata. Nel PEI sono altresì compresi tutti i progetti a cui prenderà parte l'alunno. Questi possono coinvolgere, in relazione agli obiettivi da raggiungere, il singolo alunno (ad esempio progetti sulle autonomie o tirocini), tutta la classe (come progetti di alternanza scuola lavoro), gruppi di alunni (attività di laboratorio, teatro). Gli alunni diversamente abili partecipano anche ai diversi progetti realizzati dalla scuola, come il progetto del Teatro, il Giornalino d'istituto, Attività di laboratorio in classi aperte. In quest'ultimo caso si ipotizza la realizzazione di attività laboratoriali ad implementazione delle ore di laboratorio e progettazione dell'indirizzo frequentato, quindi laboratori degli altri indirizzi, con la collaborazione di docenti di altre classi. Tali attività sono subordinate al consenso sia del consiglio di classe dell'alunno sia di quello della classe accogliente e deve essere supportata da un progetto da allegare al PEI. Al termine dell'anno scolastico si effettua la verifica del raggiungimento dei vari obiettivi indicati nel PEI, della validità o meno delle strategie e delle metodologie adottate e si delineano delle ipotesi sul percorso del successivo anno scolastico, sempre in un clima di mutuo confronto fra tutte le figure coinvolte nella redazione di tale documento.

Relativamente alle altre tipologie di Bisogni Educativi Speciali (fra cui rientrano anche i DSA), ogni anno ciascun consiglio di classe formalizza un percorso personalizzato (o PDP), specificatamente strutturato per rispondere alle variegate problematiche e specificità degli stili di apprendimento degli alunni interessati, mediante l'individuazione di particolari strumenti compensativi e di misure dispensative. Il primo consiglio di classe, ad ottobre, è impiegato dai docenti per un mutuo confronto e per gettare le basi del progetto individuale, che viene discusso in modo dettagliato ed approvato nel consiglio di classe di novembre. Il PDP deve essere riformulato ogni anno scolastico e, il quinto anno, deve diventare il punto di riferimento per le modalità di svolgimento delle varie prove dell'Esame, in relazione alla scelta degli strumenti e delle misure da impiegare.

#### MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE

Ruolo della famiglia e Modalità di rapporto scuola-famiglia: Le famiglie degli alunni diversamente abili vengono coinvolte in tutte le fasi della programmazione e della progettazione dei percorsi scolastici e vengono rese partecipi dei progressi e di eventuali problematiche a cui trovare soluzioni sinergicamente. Ai genitori si chiede una proficua





collaborazione, finalizzata al raggiungimento degli obiettivi del PEI che, prevedendo azioni a largo raggio, necessita che il lavoro svolto a scuola sia corroborato da un lavoro altrettanto strutturato a casa (da progettare insieme ai docenti). I genitori sono altresì coinvolti nella condivisione delle scelte indicate nei PDP.

Criteri e modalità per la valutazione: la valutazione educativo-didattica degli alunni diversamente abili avviene sulla base dei criteri stabiliti nel P.E.I. Tutti i docenti della classe sono coinvolti nel processo valutativo. Il P.E.I. può essere redatto in conformità agli obiettivi didattici previsti dai programmi ministeriali o, comunque, ad essi globalmente riconducibili, ma può anche definire percorsi con obiettivi didattici e formativi differenziati. Di norma, per gli alunni con minorazioni fisiche e/o sensoriali non si procede ad una valutazione differenziata, ma si definisce esclusivamente l'uso di particolari strumenti didattici che consentano l'apprendimento e la verifica. Nei percorsi semplificati, sia per le verifiche effettuate durante l'anno scolastico, sia per le prove effettuate in sede d'esame, sono predisposte prove equipollenti, che verifichino il livello di preparazione culturale e professionale idoneo per il rilascio del diploma di maturità. Le prove equipollenti possono consistere nell'utilizzo di MEZZI DIVERSI (ad esempio, apparecchiature informatiche), di MODALITA' DIVERSE (ad esempio, prove strutturate o semistrutturate), RIDUZIONE DEI CONTENUTI DEI PROGRAMMI E LORO SELEZIONE, TEMPI PIÙ LUNGHI nelle prove scritte. Gli assistenti all'autonomia e alla comunicazione possono essere presenti durante lo svolgimento solo come facilitatori della comunicazione. La programmazione differenziata è caratterizzata invece da obiettivi didattici e formativi e/o da contenuti non riconducibili alle linee programmatiche del ministero dell'istruzione. Per l'attuazione di tale programmazione è necessario il consenso della famiglia. Il Consiglio di Classe deve dare comunicazione scritta alla famiglia di questa scelta, fissando un termine per manifestare un formale assenso. In caso di mancata risposta, si intende accettata dalla famiglia la valutazione differenziata. In caso di diniego scritto, l'alunno deve seguire la programmazione di classe. Nella programmazione differenziata gli alunni vengono valutati con voti riferiti agli obiettivi definiti nel P.E.I. Essi partecipano agli esami di Stato, svolgendo prove differenziate omogenee al percorso svolto, finalizzate al conseguimento di un attestato delle competenze acquisite utilizzabile come "credito formativo" per la frequenza di corsi professionali.

La valutazione degli studenti con DSA e altri BES viene fatta secondo i criteri indicati nel PDP, alla luce delle scelte individuate in accordo con il decreto ministeriale n. 5669 del 12 luglio 2011 (attuativo della L 170/2010) e con DM 27/12/2012.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo: l'orientamento in ingresso degli alunni diversamente abili prevede una giornata in cui lo studente può partecipare insieme a qualche compagno ad alcune lezioni, prevalentemente delle materie d'indirizzo. A questa prima esperienza, qualora la famiglia decidesse di voler iscrivere il proprio figlio, può seguire il progetto ponte, che prevede un numero differente di giorni in cui lo studente può frequentare altre lezioni, accompagnato dal proprio docente di sostegno o dall'educatore, per favorire il



passaggio fra i due ordini di studio. La scuola organizza per gli alunni del quarto e del quinto anno una serie di eventi a carattere informativo, volte alla conoscenza di tutte le opportunità formative offerte dal territorio. Tali iniziative prevedono ad esempio incontri orientativi nelle diverse sedi universitarie, incontri con ex studenti che raccontano la loro esperienza nei corsi di laurea da essi scelti, distribuzione di volantini che descrivono i piani di studi, corsi di preparazione ai test di accesso alle università. La sede distaccata dell'università di Bologna a Rimini organizza degli incontri per presentare le iniziative volte all'inclusione degli alunni con DSA e con handicap di lieve entità nel mondo universitario. Da qualche anno anche il centro Enaip realizza degli incontri, anche rivolti alle famiglie, con l'intento di orientare le future scelte post-diploma.



## Traguardi attesi in uscita

### Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

---

Istituto/Plessi

Codice Scuola

LICEO "A. SERPIERI"

RNPS05000C

Indirizzo di studio

---

#### ● ARTISTICO NUOVO ORDINAMENTO - BIENNIO COMUNE

#### ● SCIENTIFICO

**Competenze comuni:**

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche,



sociali ed

economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo

tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico,

la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;

- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;

- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo

tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita

quotidiana;

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli

strumenti del Problem Posing e Solving.

## ● SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Competenze comuni:



competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti



dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;

- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

## ● ARCHITETTURA E AMBIENTE

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;





- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche dell'indirizzo Architettura e ambiente:

- utilizzare gli elementi essenziali che concorrono all'elaborazione progettuale di un tema di architettura;
- individuare ed interpretare le sintassi compositive, le morfologie ed il lessico delle principali tipologie architettoniche ed urbanistiche;
- risolvere problemi di rappresentazione utilizzando i metodi di geometria descrittiva;
- utilizzare software per il disegno e la composizione architettonica.

## ● **ARTI FIGURATIVE**

## ● **SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO**

### **Competenze comuni:**

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed



economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico - sezione ad Indirizzo Sportivo:

- utilizzare criticamente conoscenze e metodi propri delle scienze matematiche, fisiche e naturali

nonché dell'economia e del diritto per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare

ricerca e per comunicare, in particolare in ambito tecnico scientifico e tecnologico applicato allo sport;

- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica in ambito sportivo nell'analisi dei dati,

nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti

risolutivi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo

tecnologico, per individuare e risolvere problemi fisico-motori e sportivi di varia natura, anche in

riferimento alla dimensione quotidiana della vita;

- sviluppare le conoscenze, le abilità e le competenze necessarie per individuare le interazioni

tra le diverse forme del sapere, l'attività motoria e sportiva e la cultura propria dello sport, assicurando

la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative;

- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività





laboratoriali e

sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi

(corporeo-motori, storico-sociali, naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della logica e della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

## ● ARTI FIGURATIVE - PLASTICO SCULTOREO

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);

- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;

- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e

individuando possibili soluzioni;

- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,

italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;

- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed

economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:



competenze specifiche dell'indirizzo Arte del plastico-scultoreo:

- comporre immagini plastiche e scultoree, anche in movimento, spaziando dalle tecniche tradizionali a quelle contemporanee;
- individuare le strategie comunicative più efficaci rispetto alla destinazione dell'immagine;
- ricomporre o rimontare immagini esistenti, per creare nuovi significati;
- utilizzare le diverse metodologie di presentazione: taccuino, carpetta con tavole, "book" cartaceo e digitale, bozzetti, fotomontaggi, "slideshow", video, etc.;
- utilizzare software per l'elaborazione delle immagini e per l'editing video.

## ● ARTI FIGURATIVE - GRAFICO-PITTORICO

**Competenze comuni:**

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;



- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche dell'indirizzo Arte del grafico-pittorico:

- comporre immagini grafiche e pittoriche, digitali e in movimento, spaziando dalle tecniche tradizionali a quelle contemporanee;
- individuare le strategie comunicative più efficaci rispetto alla destinazione dell'immagine;
- ricomporre o rimontare immagini esistenti, per creare nuovi significati;
- utilizzare le diverse metodologie di presentazione: taccuino, carpetta con tavole, "book" cartaceo e digitale, bozzetti, fotomontaggi, "slideshow", video, etc.;
- utilizzare software per l'elaborazione delle immagini e per l'editing video.

## **Approfondimento**

---

I traguardi comuni a entrambi gli indirizzi liceali mirano allo sviluppo delle potenzialità degli studenti al fine di strutturare una personalità integrata sul piano personale e sociale.

Tale finalità si realizza nel potenziare l'identità, l'autonomia e la socialità attraverso

- lo sviluppo della capacità di fare scelte personali;
- la presa di coscienza di sé e delle proprie possibilità
- la comprensione della necessità di norme di comportamento e di relazioni
- il superamento del proprio punto di vista;
- lo sviluppo cognitivo;
- l'avvio alla costruzione di strumenti e metodi adeguati per apprendere;
- il riconoscimento e la valorizzazione dell'apprendimento;



- il recupero di eventuali stati di disagio culturale e sociale;
- il superamento della discriminazione anche a livello esistenziale
- il recupero educativo delle deprivazioni fisiche.

Per quanto concerne il Liceo Artistico, al termine degli studi gli alunni saranno in grado di:

- conoscere la storia della produzione artistica e architettonica;
- cogliere il significato delle opere d'arte nei vari contesti storico-culturali;
- conoscere e applicare le tecniche pittoriche, plastico-scoltoree, architettoniche e saper collegare i diversi linguaggi artistici;
- conoscere e padroneggiare i processi progettuali e operativi utilizzando in modo corretto tecniche e materiali in relazione agli indirizzi prescelti;
- conoscere e applicare i codici dei linguaggi artistici, i principi della percezione visiva e della composizione della forma in tutte le sue configurazioni e funzioni;
- conoscere le problematiche relative alla tutela, alla conservazione e al restauro del patrimonio artistico e architettonico.
- acquisire la padronanza degli elementi costitutivi della forma grafica, pittorica e/o scultorea (per l'indirizzo "Arti figurative")
- acquisire la padronanza dei metodi di rappresentazione specifici dell'architettura e delle problematiche urbanistiche (per l'indirizzo "Architettura e ambiente").

Nell'ambito del Liceo Scientifico, invece, i traguardi specifici mirano a

- acquisire una formazione culturale equilibrata nei versanti linguistico-storico-filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico;
- saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica;
- comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura;



- saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- raggiungere una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali;
- essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;
- saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana;
- comprendere il ruolo della tecnologia come mediazione fra scienza e vita quotidiana (per l'opzione Scienze Applicate);
- saper utilizzare gli strumenti informatici in relazione all'analisi dei dati e alla modellizzazione di specifici problemi scientifici e individuare la funzione dell'informatica nello sviluppo scientifico (per l'opzione Scienze Applicate);
- acquisire le conoscenze e i metodi propri delle scienze matematiche, fisiche e naturali, nonché dell'economia e del diritto, affinché lo studente possa maturare competenze che gli consentano di individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, l'attività motoria e sportiva e la cultura propria dello sport (per lo Scientifico a indirizzo sportivo).



## Insegnamenti e quadri orario

### LICEO "A. SERPIERI"

---

## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

### Approfondimento

---

Sono presenti due indirizzi di studio: Liceo Scientifico e Liceo Artistico.

Il Liceo Scientifico si articola in tre differenti corsi:

- Liceo Scientifico (ordinario)
- Liceo Scientifico con Opzione Scienze Applicate
- Liceo Scientifico a indirizzo sportivo

Negli indirizzi di Liceo Scientifico (ordinario) e Liceo Scientifico con Opzione Scienze Applicate può essere scelta dalle famiglie l'ulteriore opzione di Inglese Potenziato

Il Liceo Artistico si articola in due corsi:

- Indirizzo Architettura e ambiente
- Indirizzo Arti figurative
  - opzione Pittura
  - opzione Scultura

### **Allegati:**

Regolamento Inglese potenziato.pdf





# Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

## ● WHITE ENERGY WEEK

---

Progetto promosso dall'Ufficio Scolastico Regionale e Seaside, azienda italiana del Gruppo Italgas all'avanguardia nell'innovazione per l'Efficienza Energetica, in collaborazione con ENEA e Italgas.

Il progetto ha l'obiettivo di sensibilizzare gli studenti delle Scuole Secondarie di Secondo Grado alle tematiche ambientali, con particolare attenzione all'ambito dell'Efficienza Energetica e educare gli studenti e le loro famiglie alle buone pratiche di sostenibilità ambientale.

Si vuole altresì formare i partecipanti sull'utilizzo di strumenti e metodologie realmente in uso per la raccolta e l'analisi dei dati energetici e per la redazione della diagnosi energetica. Inoltre ha una componente di orientamento riuscendo ad avvicinare i ragazzi alle professioni innovative, attraverso una vera e propria simulazione dei mestieri: nell'efficienza energetica, i cosiddetti White/Green Jobs come gli Energy Manager e gli Esperti in Gestione dell'Energia (EGE); nel settore dell'IT come Business Intelligence Expert.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)





## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione a carico del tutor esterno e interno si avvale di griglie apposite predisposte per conoscenze, abilità e competenze.

Ciascun studente o gruppi di studenti sarà tenuto a compilare un Diario di Bordo delle attività giornaliere svolte utile a costruire memoria/archivio dell'attività. A chiusura dell'esperienza ciascun studente compilerà una scheda di valutazione dell'attività predisposta dal Liceo.

## ● SOGGIORNO STUDIO ALL'ESTERO IN ASL

---

A seconda delle opportunità che si presentano, alle classi o a gruppi selezionati di studenti, possono essere proposti progetti di soggiorno studio all'estero con valenza di alternanza scuola-lavoro per osservazione, corsi di lingua aziendale, stage lavorativo (per esempio di tipo laboratoriale) presso Università, aziende o altre strutture del luogo.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)



## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione a carico del tutor esterno e interno si avvale di griglie apposite predisposte per conoscenze, abilità e competenze.

Ciascun studente o gruppi di studenti sarà tenuto a compilare un Diario di Bordo delle attività giornaliere svolte utile a costruire memoria/archivio dell'attività. A chiusura dell'esperienza ciascun studente compilerà una scheda di valutazione dell'attività predisposta dal Liceo.

## ● ADOLESCENTI E SANI STILI DI VITA

---

In collaborazione con l'Istituto Oncologico Romagnolo.

Fumo, alcol, scorretta alimentazione e inattività fisica: questi sono i quattro fattori di rischio modificabili, ovvero quei comportamenti che possono incidere o meno sull'insorgenza del tumore. Il percorso prevede, grazie al personale tecnico dello IOR, di coinvolgere gli studenti per riuscire ad anticipare comportamenti sbagliati, rendendoli capaci di saper riconoscere e scardinare atteggiamenti potenzialmente a rischio, facilmente degenerabili. Investire sul benessere degli adolescenti significa plasmare adulti protagonisti e responsabili della propria salute e delle proprie scelte, persone consapevoli dell'importanza di stili di vita sani e di comportamenti di rifiuto verso le forme di dipendenza. Oltre a promuovere corretti stili di vita.

il percorso si prefigge l'obiettivo di far conoscere il volontariato e promuovere la cittadinanza attiva.



### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione a carico del tutor esterno e interno si avvale di griglie apposite predisposte per conoscenze, abilità e competenze.

Ciascun studente o gruppi di studenti sarà tenuto a compilare un Diario di Bordo delle attività giornaliere svolte utile a costruire memoria/archivio dell'attività. A chiusura dell'esperienza ciascun studente compilerà una scheda di valutazione dell'attività predisposta dal Liceo.

## ● CONOSCI IL TUO AMBIENTE - UniBo

---

Il progetto "CONOSCI IL TUO AMBIENTE" è un ciclo di 5 seminari di 2 ore ciascuno tenuti da docenti e ricercatori dell'Università Alma Mater Studiorum di Bologna e rivolti a studenti e



professori delle scuole secondarie di secondo grado. I temi trattati riguardano le ricerche condotte in prima persona dai relatori, le quali risultano di particolare interesse per le zone costiere ed a vocazione agricola quale il territorio romagnolo.

Attraverso questo PCTO gli studenti potranno conoscere le problematiche ecologiche specifiche del nostro territorio. Il PCTO prevede lezioni online, discussione degli argomenti in classe, revisione personale dei materiali e produzione di un elaborato scritto e/o multimediale su uno degli argomenti trattati.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione a carico del tutor esterno e interno si avvale di griglie apposite predisposte per conoscenze, abilità e competenze.

Ciascun studente o gruppi di studenti sarà tenuto a compilare un Diario di Bordo delle attività giornaliere svolte utile a costruire memoria/archivio dell'attività. A chiusura dell'esperienza ciascun studente compilerà una scheda di valutazione dell'attività predisposta



dal Liceo.

## ● LOVE IS IN ....SERPIERI

---

In collaborazione con AUSL Romagna, Dipartimento salute della donna, infanzia e adolescenza e il Consultorio Rimini Celle.

Gli obiettivi generali che il percorso si propone sono, oltre a quelli di fornire agli studenti e alle studentesse strumenti utili per vivere in modo consapevole e sicuro la sessualità, sostenerli nello sviluppo di competenze relazionali ed affettive, attraverso l'utilizzo di strumenti volti a favorire la partecipazione attiva dei ragazzi e delle ragazze, nel tentativo di creare un momento/spazio in cui i ragazzi e le ragazze si sentano liberi di esprimersi.

Le varie tematiche verranno affrontate con attività didattiche diverse dalla lezione frontale, che facilitino la partecipazione dei ragazzi (attivazioni, domande anonime, proiezione brevi filmati, ecc. ). Sarà cura delle conduttrici del corso attuare alcune tecniche comunicative specifiche (sospensione del giudizio, ascolto, accettazione, conduzione di gruppi di discussione con setting circolare).

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

### Durata progetto

---

- Annuale



### Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione a carico del tutor esterno e interno si avvale di griglie apposite predisposte per conoscenze, abilità e competenze.

Ciascun studente o gruppi di studenti sarà tenuto a compilare un Diario di Bordo delle attività giornaliere svolte utile a costruire memoria/archivio dell'attività. A chiusura dell'esperienza ciascun studente compilerà una scheda di valutazione dell'attività predisposta dal Liceo.

## ● ORGANIZZARE UNA MOSTRA : dal manufatto all'esposizione

---

In collaborazione con il Comune di Verucchio.

Obiettivi principali del percorso sono:

- capire come si allestisce una mostra prendendo in considerazione gli aspetti organizzativi,
- costruire il percorso espositivo della mostra approfondendo gli aspetti tecnici,
- preparare i manufatti selezionati,
- predisporre i materiali sia manualmente sia attraverso elaborazioni di grafica digitale (cartellini dei manufatti, cartellini delle guide, depliant e schede tecniche),
- organizzare e curare una inaugurazione,
- organizzare e curare le guide,
- imparare ad archiviare la documentazione
- far conoscere e valorizzare le opere proposte,



- favorire, attraverso attività di accoglienza, guida e documentazione, un approccio consapevole nei visitatori.

Ogni alunno lavora in base al ruolo per lui predisposto (gruppo accoglienza, gruppo guide, gruppo inaugurazione, gruppo documentazione).

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione a carico del tutor esterno e interno si avvale di griglie apposite predisposte per conoscenze, abilità e competenze.

Ciascun studente o gruppi di studenti sarà tenuto a compilare un Diario di Bordo delle attività giornaliere svolte utile a costruire memoria/archivio dell'attività. A chiusura dell'esperienza ciascun studente compilerà una scheda di valutazione dell'attività predisposta dal Liceo.





## ● RACCONTARE L'ARTE

---

In collaborazione con Zamagni Galleria d'Arte s.r.l.

Il percorso prevede lo svolgimento di incontri con artisti e professionisti del mondo dell'arte, alcuni dei quali docenti universitari in Italia e all'estero. Ogni appuntamento viene preceduto da una preparazione degli studenti durante una lezione frontale e un approfondimento per piccoli gruppi.

Obiettivi principali del progetto sono:

- conoscenza di alcuni artisti contemporanei e delle loro opere
- conoscenza e interazione col mondo dell'arte
- conoscenza di alcune realtà professionali e orientamento post diploma.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Annuale



### Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione a carico del tutor esterno e interno si avvale di griglie apposite predisposte per conoscenze, abilità e competenze.

Ciascun studente o gruppi di studenti sarà tenuto a compilare un Diario di Bordo delle attività giornaliere svolte utile a costruire memoria/archivio dell'attività. A chiusura dell'esperienza ciascun studente compilerà una scheda di valutazione dell'attività predisposta dal Liceo.

## ● PLS- Ambiente, Energia , Rifiuti - la chimica al servizio del mondo in cui viviamo

---

In collaborazione con Università di Bologna Alma Mater Studiorum - Campus di Rimini (Dip. Chimica).

Il percorso prevede lo svolgimento di attività seminariali, durante le quali i ragazzi avranno modo di confrontarsi con esperti universitari che li introdurranno nel mondo della chimica sostenibile e della Low Carbon Industry, mostrando quelli che sono gli strumenti più avanzati per la valutazione di sostenibilità dei processi industriali e dei prodotti. In questo percorso sarà anche affrontato il tema della sostenibilità energetica e delle alternative del futuro prossimo.

In laboratorio potranno svolgere in prima persona attività pratiche che spaziano dalla estrazione di prodotti chimici da scarti dell'industria agro-alimentare (es. estrazione di limonene dalle bucce di limone), alla analisi qualitativa e quantitativa di matrici ambientali fino alla determinazione qualitativa di metalli presenti in prodotti e scarti industriali.

Nel complesso, il percorso si propone di mostrare ai ragazzi il contesto scientifico e culturale in cui si sta muovendo la chimica industriale moderna. Gli studenti acquisiranno competenze e nozioni in ambito chimico, potranno svolgere esperienze guidate all'interno di un laboratorio chimico universitario e seguire l'utilizzo di strumentazioni analitiche moderne. Tutto questo contribuirà a una più corretta percezione della ricerca scientifica e della tecnologia, nonché delle



loro fondamentali ricadute sulla qualità della nostra vita.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione a carico del tutor esterno e interno si avvale di griglie apposite predisposte per conoscenze, abilità e competenze.

Ciascun studente o gruppi di studenti sarà tenuto a compilare un Diario di Bordo delle attività giornaliere svolte utile a costruire memoria/archivio dell'attività. A chiusura dell'esperienza ciascun studente compilerà una scheda di valutazione dell'attività predisposta dal Liceo.



## ● ANPAL LABORATORIO COMPETENZE STUDENTI

---

In collaborazione con ANPAL (Agenzia Nazionale Politiche Attive del Lavoro).

Il Referente ANPAL affiancherà gli studenti in una attività di riflessione e autovalutazione sui comportamenti, le modalità di approccio ai problemi, gli stili di comunicazione e di gestione delle emozioni, indicando anche a quali competenze trasversali essi facciano riferimento all'interno del Quadro delle Competenze Chiave per l'apprendimento permanente individuate dal Consiglio Europeo con Raccomandazione del 22 maggio 2018 (2018/C 189/01).

Il referente dell'agenzia ANPAL affiancherà, inoltre, gli studenti delle classi terminali nell'attività di rielaborazione delle esperienze di P.C.T.O. svolte nell'arco del triennio e di orientamento degli interessi professionali degli studenti nel panorama dell'attuale mercato del lavoro attraverso strumenti di ricerca attiva.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Annuale



### Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione a carico del tutor esterno e interno si avvale di griglie apposite predisposte per conoscenze, abilità e competenze.

Ciascun studente o gruppi di studenti sarà tenuto a compilare un Diario di Bordo delle attività giornaliere svolte utile a costruire memoria/archivio dell'attività. A chiusura dell'esperienza ciascun studente compilerà una scheda di valutazione dell'attività predisposta dal Liceo.

## ● FEDERCHIMICA – Costruirsi un futuro nell'industria chimica

---

In collaborazione con FEDERCHIMICA - Federazione Nazionale dell'Industria Chimica.

Percorso per lo sviluppo di competenze trasversali (PCTO) che Federchimica, la Federazione Nazionale dell'Industria Chimica, propone alle scuole secondarie di secondo grado italiane, al fine di accrescere le competenze su scienza e industria e promuovere la conoscenza delle professioni in ambito chimico. Questo progetto ha, infatti, come obiettivo principale favorire l'inserimento di giovani nel panorama lavorativo, grazie a una formazione aggiornata sulla base delle esigenze aziendali, colmando così il gap tra competenze degli studenti e profili professionali ricercati dalle imprese.

Il percorso PCTO, attraverso 10 videolezioni in e-learning e i relativi test di verifica, si focalizza su aspetti diversi, ma centrali della realtà chimica in un'ottica professionalizzante.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante



### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione a carico del tutor esterno e interno si avvale di griglie apposite predisposte per conoscenze, abilità e competenze.

Ciascun studente o gruppi di studenti sarà tenuto a compilare un Diario di Bordo delle attività giornaliere svolte utile a costruire memoria/archivio dell'attività. A chiusura dell'esperienza ciascun studente compilerà una scheda di valutazione dell'attività predisposta dal Liceo.

## ● RIMINI MARATHON

---

In collaborazione con A.S.D. RIMINI MARATHON.

Il progetto mira a far conoscere agli alunni tutto ciò che concerne l'organizzazione di una manifestazione sportiva di caratura internazionale quale Rimini Marathon. Mira, inoltre, alla conoscenza delle dinamiche di accoglienza caratterizzanti il nostro territorio in termini di ospitalità nei confronti del turismo sportivo, permettendo, inoltre, agli alunni di operare effettivamente all'interno della manifestazione, svolgendo numerose mansioni a supporto della stessa. Tra gli obiettivi principali del progetto anche quello di comprendere il ruolo di chi fa



Management-Marketing Sportivo e Turismo Sportivo.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione a carico del tutor esterno e interno si avvale di griglie apposite predisposte per conoscenze, abilità e competenze.

Ciascun studente o gruppi di studenti sarà tenuto a compilare un Diario di Bordo delle attività giornaliere svolte utile a costruire memoria/archivio dell'attività. A chiusura dell'esperienza ciascun studente compilerà una scheda di valutazione dell'attività predisposta dal Liceo.





### ● SPORT COMBINATI – RICCIONE CHALLENGE

---

In collaborazione con TRIATHLON DUATHLON RIMINI ASD.

Il progetto mira alla conoscenza e pratica delle discipline sportive Duathlon e Triathlon (caratterizzanti la nostra offerta turistica sportiva territoriale) debitamente scelte fra i possibili "Sport Combinati", sia attraverso la proposta di un modulo specifico sia tramite la partecipazione a supporto di evento sportivo di caratura internazionale come la Riccione Challenge.

#### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

#### Durata progetto

---

- Annuale

#### Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione a carico del tutor esterno o interno si avvale di griglie apposite predisposte per conoscenze, abilità e competenze



### ● INCONTRO CON L'ARTE DI GIAN MARIA TOSATTI

---

In collaborazione con Zamagni Galleria d'Arte s.r.l.

Incontro con l'arte di uno degli artisti dell'arte contemporanea più importanti del panorama nazionale ed internazionale, studio, visione e analisi delle sue opere più significative, indagine della sua poetica artistica grazie all'incontro con l'artista, ed elaborazione personale su un tema "tosattiano". Principali obiettivi del percorso sono:

- conoscenza dell'artista italiano di riferimento della scena contemporanea e delle sue opere
- conoscenza e interazione col mondo dell'arte contemporanea
- fornire agli studenti una visione di un'ampia poetica artistica concettuale.

#### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

#### Durata progetto

---

- Annuale

#### Modalità di valutazione prevista

---



La valutazione a carico del tutor esterno e interno si avvale di griglie apposite predisposte per conoscenze, abilità e competenze.

## ● FAI APPRENDISTI CICERONI

---

In collaborazione con il FAI (FONDO AMBIENTE ITALIANO).

“Apprendisti Ciceroni” è un progetto di formazione rivolto agli studenti, un’esperienza di cittadinanza attiva che vuole far nascere nei giovani la consapevolezza del valore che i beni artistici e paesaggistici rappresentano per il sistema territoriale.

Gli Apprendisti Ciceroni vengono coinvolti in un percorso didattico di studio dentro e fuori

l’aula, per studiare un bene d’arte o natura del loro territorio, poco conosciuto, e fare da Ciceroni illustrandolo ad altri studenti.

Principali obiettivi del percorso sono:

- promuovere comportamenti di difesa ambientale e di consapevolezza del patrimonio d’arte e natura
- favorire il senso di appartenenza alla comunità cittadina e l’apprezzamento per la storia, l’arte e il paesaggio del proprio territorio
- favorire la conoscenza delle professioni legate alla tutela, conservazione e promozione del nostro patrimonio d’arte e natura
- stimolare l’acquisizione di competenze specifiche in ambito culturale e comunicativo, offrendo un’opportunità dinamica e coinvolgente di verifica concreta sul campo delle abilità acquisite
- educare ad un uso consapevole dei social.



### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione a carico del tutor esterno e interno si avvale di griglie apposite predisposte per conoscenze, abilità e competenze.

## ● L'OFFICINA DEL GIORNALISTA "Quando le informazioni mancano, le voci crescono." A. Moravia

---

In collaborazione con il settimanale "ilPonte".

Gli studenti acquisiscono competenze rispetto a:

- lettura critica e finalizzata dei giornali
- riconoscimento e valutazione delle notizie (fake news)



- ampliamento delle proprie nozioni sul giornalismo
- riflessione sul rapporto fra dovere di cronaca e rispetto della dignità e della privacy del singolo

Nella parte pratico-operativa gli studenti saranno coinvolti in tutta l'attività redazionale del settimanale: dall'incontro di redazione in cui si decidono i temi per il numero seguente, la correzione delle bozze, la titolazione, la ricerca di notizie, personaggi, storie, la partecipazione a conferenze stampa, il contatto con professionisti ed esperti, l'utilizzo delle fotografie

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione a carico del tutor esterno e interno si avvale di griglie apposite predisposte per conoscenze, abilità e competenze.

## ● PROGETTO ASIMOV

---



In collaborazione con l'Istituto Nazionale di Fisica Nucleare (INFN).

Nell'ambito del progetto lo studente funge da giurato nella competizione letteraria che vede coinvolti cinque libri di divulgazione scientifica, scelti da un'apposita commissione.

Ogni alunno dovrà leggere almeno un libro della cinquina, documentarsi sull'argomento del libro per potere successivamente essere in grado di scrivere la propria recensione sul volume letto. Tra tutte le recensioni realizzate dagli studenti verranno premiate le migliori tre, sia a livello regionale sia a livello nazionale (per chiarezza espositiva, correttezza delle informazioni fornite, eventuali misconoscenze). Inoltre, alcuni studenti verranno intervistati sul libro da loro recensito.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione a carico del tutor esterno si basa sull'elaborato presentato da ogni singolo studente



### ● FONDAZIONE CETACEA ONLUS Riccione

---

In collaborazione con Fondazione Cetacea Onlus Riccione.

La Fondazione Cetacea ONLUS è ufficialmente riconosciuta dalla Regione Emilia-Romagna come Centro di Educazione Ambientale. Svolge attività di ricerca con enti italiani ed esteri e si avvale del contributo di biologi, veterinari, naturalisti e volontari. È attiva nel soccorso di animali in difficoltà, soprattutto tartarughe marine e cetacei.

Obiettivi specifici del progetto sono:

- sensibilizzare i giovani alla tematica ambientale e alla tutela dell'ambiente marino;
- aumentare la conoscenza dei giovani rispetto al territorio che li circonda e in cui vivono;
- rendere i giovani protagonisti di azioni di cittadinanza attiva;
- creare buone prassi nei giovani che possano poi replicare autonomamente e far replicare anche a loro coetanei.

Le principali attività di cui saranno responsabili gli studenti coinvolti nel progetto consistono in:

- manutenzione e pulizia vasche di ospedalizzazione;
- alimentazione degli animali in degenza;
- supporto durante le visite veterinarie o alle eventuali cure settimanali;
- archiviazione ed elaborazione dei dati biometrici degli animali;
- attività di sorveglianza degli animali e aiuto negli eventuali rilasci in mare;
- eventi divulgativi scientifici e visite guidate per i visitatori del Centro Fondazione Cetacea in lingua italiana o inglese;
- gestione della vendita di gadget della Fondazione per la raccolta fondi;
- coadiuvare i responsabili della Fondazione nella sistemazione logistica della nuova sede della Fondazione Cetacea a Rimini in Via Lungomare Claudio Tintori n.2 (ex Delfinario di Rimini).





### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione a carico del tutor esterno e interno si avvale di griglie apposite predisposte per conoscenze, abilità e competenze.

Ciascun studente o gruppi di studenti sarà tenuto a compilare un Diario di Bordo delle attività giornaliere svolte utile a costruire memoria/archivio dell'attività. A chiusura dell'esperienza ciascun studente compilerà una scheda di valutazione dell'attività predisposta dal Liceo.

## ● PMI DAY – CONFINDUSTRIA

---



In collaborazione con ASSOFORM ROMAGNA – CONFINDUSTRIA ROMAGNA.

La manifestazione in videoconferenza "PMI-DAY" è organizzata annualmente da ASSOFORM Romagna e Confindustria Romagna con aziende del territorio riminese.

La manifestazione prevede nello specifico:

- presentazione della realtà aziendale da parte dell'imprenditore o referente aziendale;
- domande e risposte con gli studenti;
- intervento finale di una trentina di minuti con tutti gli istituti delle province di Rimini, Cesena e Forlì partecipanti con il contributo di un personaggio confindustriale.

La principale finalità del percorso è quella di mettere a contatto i ragazzi con una realtà aziendale del territorio, approfondendo tematiche legate al mondo del lavoro.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione a carico del tutor esterno e interno si avvale di griglie



## L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

apposite predisposte per conoscenze, abilità e competenze.



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● Sportello HELP

---

Area tematica dell'inclusione. Azioni per ridurre la dispersione scolastica o il disagio. Sportello d'aiuto, rivolto a studentesse e studenti, che hanno bisogno di migliorare il proprio metodo di studio o la necessità di ripuntualizzare alcuni elementi e concetti delle discipline di studio. Lo sportello Help si configura come uno strumento che interviene su soggetti che presentano carenze motivazionali.

#### Risultati attesi

---

Acquisire e/o migliorare il proprio metodo di studio, rendendo il soggetto studente autonomo e consapevole dei propri mezzi.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

### ● Sportelli didattici

---

Inclusione. Azioni per ridurre la dispersione scolastica o il disagio. Uno spazio didattico rivolto a singoli studenti che hanno bisogno di riprendere degli argomenti curricolari che per ragioni varie diverse non sono stati completamente assimilati. La progettazione di tali attività di intervento è rivolta prioritariamente verso le seguenti aree disciplinari: lingua italiana lingua latina lingue straniere matematica e fisica scienze naturali discipline geometriche

#### Risultati attesi

---



Migliorare il rendimento scolastico e permettere l'acquisizione di competenze di base che altrimenti risulterebbero lacunose o assenti. Migliorare le competenze degli alunni anche rispetto alle prove Invalsi

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele Altro
Risorse professionali	Interno

## ● Corsi disciplinari o metodologici

Inclusione e differenziazione. I corsi si propongono di intervenire in modo vario e variegato, sia sul versante del recupero che su quello del potenziamento delle eccellenze. Le discipline interessate sono: italiano latino matematica e fisica i diversi ambiti delle scienze naturali e della chimica inglese le discipline di disegno geometrico

### Risultati attesi

Recupero delle carenze formative e conseguente attivazione delle competenze di base necessarie per il proseguire il proprio percorso di studi. Acquisizione e/o potenziamento di conoscenze e conseguenti competenze in campi del sapere non trattati nelle ore curricolari. Migliorare le competenze degli alunni anche rispetto alle prove Invalsi

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele Altro
Risorse professionali	risorse sia interne che esterne



Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Chimica

Disegno

Fisica

Fotografico

Informatica

Lingue

Multimediale

Scienze

**Biblioteche**

Informatizzata

Biblioteca di Settore del Liceo Artistico

**Aule**

Magna

Proiezioni

Aula generica

**Strutture sportive**

Palestra

## ● Laboratorio Teatrale

---

Percorso laboratoriale pomeridiano, aperto anche al territorio, che si conclude con l'allestimento di uno spettacolo teatrale.



### Risultati attesi

---

Acquisizione delle consapevolezza di sé e delle proprie capacità attraverso gli strumenti delle tecniche attoriali. Creazione delle condizioni affinché possano emergere in positivo le potenzialità degli alunni e delle alunne attraverso l'incontro e la condivisione di un percorso ludico/artistico sviluppato in comune con gli altri/e Potenziamento delle capacità di autonomia e responsabilità in un ambiente creativo fondato sulla partecipazione attiva dei soggetti che lo costituiscono. Acquisizione delle competenze necessarie per poter operare come soggetti attivi ed autonomi all'interno dei differenti contesti dentro i quali si opera come cittadine e cittadini Conoscenza dei sistemi di comunicazione e di messa in scena utilizzati dal teatro attraverso la costruzione pratica di uno spettacolo Integrare i profili di competenze delle diverse discipline per costruire un percorso al cui interno di sviluppino dei profili trasversali.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Teatro

Aula generica

Strutture sportive

Palestra

## ● FCE (First certificate of English), certificazione esterna di lingua Inglese. Livello B2

---

preparare gli alunni del triennio dei licei Artistico e Scientifico ad affrontare l'esame di First Certificate di Inglese (livello B2) attraverso un corso di rafforzamento delle abilità sia orali che scritte somministrare delle simulazioni di prove d'esame al fine di far familiarizzare gli allievi con





il format dell'esame stesso

## Risultati attesi

---

incrementare la consapevolezza della conoscenza della lingua inglese come veicolo di incontro, di apertura al mondo esterno, dello studio all'estero e di futuri sbocchi lavorativi

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

## ● PET (Preliminary English Test): certificazione esterna di lingua Inglese. Livello B1

---

preparare gli alunni del triennio dei licei Artistico e Scientifico (e in rari casi pure del secondo anno) ad affrontare PET di Inglese (livello B1) attraverso un corso di rafforzamento delle abilità sia orali che scritte somministrare delle simulazioni di prove d'esame al fine di far familiarizzare gli allievi con il format dell'esame stesso

## Risultati attesi

---

incrementare la consapevolezza della conoscenza della lingua inglese come veicolo di incontro, di apertura al mondo esterno, dello studio all'estero e di futuri sbocchi lavorativi

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

## ● Progetto lingue: assistente di madrelingua inglese

---



Offrire agli studenti sia un modello di lingua viva che un'esperienza culturale diversa. I destinatari del progetto saranno gli studenti delle classi prime e seconde del Liceo Scientifico e Artistico che sceglieranno di aderire dopo la presentazione dello stesso ai Consigli di classe. L'assistente tratterà di argomenti di attualità e civiltà e farà uso di attività principalmente volte a favorire la conversazione.

## Risultati attesi

---

acquisire le abilità e le competenze di un corretto uso della lingua inglese

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## ● Incontri con l'autore

---

Permettere la conoscenza diretta di opere letterarie contemporanee attraverso la lettura e l'incontro con l'autore

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## ● Attività di Educazione alla Memoria

---

Le Attività di Educazione alla Memoria proposte dal Comune di Rimini sono parte integrante del progetto. Approfondire la conoscenza della storia del Novecento Sviluppare la coscienza della tragedia rappresentata dai totalitarismi e dalle loro pratiche di consenso e sterminio Sperimentare e approfondire forme di apprendimento della storia che facciano propria l'indagine sul campo Incontri pomeridiani in orario extrascolastico con esperti esterni. Attività seminariali e laboratoriali con incontri anche durante la mattinata diverse tipologie di lavoro rivolte sia alle classi che ai singoli



### Risultati attesi

---

educazione alla cittadinanza attiva tramite la pratica della memoria storica.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele  
Altro

Risorse professionali

sia interne che esterne

## ● Corso di preparazione per test di ammissione a medicina, farmacia, professioni sanitarie

---

Il corso si rivolge agli studenti interessati delle classi quinte e prevede il ripasso e consolidamento di argomenti selezionati di Biologia e Chimica che possono essere oggetto di esame nei test di ammissione universitaria alle facoltà sanitarie. La lezione sarà svolta mediante proiezione di slides e svolgimento di simulazioni di prove.

### Risultati attesi

---

Il corso si propone di rendere i ragazzi più abili nel sostenere le prove di ingresso alla università, cercando di riprendere i concetti fondanti e insegnando le tecniche più efficaci per affrontare con successo i test stessi.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Informatica

Aule

Magna

## ● Preparazione logico-matematica per test d'ingresso

---

Preparare gli alunni allo svolgimento dei principali test di ingresso delle Università.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## ● AZIONE DI MOBILITÀ EUROPEA: 1. Stage linguistico-culturale nel Regno Unito o in altra nazione anglofona

---

Il progetto prevede un soggiorno in una località anglofona, presso famiglie, della durata di 2 settimane da effettuarsi nei mesi di agosto /settembre 2019. I ragazzi seguiranno un corso di lingua; verranno organizzati attività ricreative e escursioni. Gli studenti coinvolti nel progetto sono quelli che ora frequentano le classi seconde, terze e quarte (future terze, quarte e quinte) del Liceo Scientifico e del Liceo Artistico. Dovranno aver compiuto 16 anni al momento della partenza. Numero di studenti: fino a 45 con tre accompagnatori. Ai genitori interessati sarà richiesta l'autorizzazione e l'accettazione dell'impegno di spesa, con versamento di un acconto. Nel caso si renda necessario stabilire delle priorità, i criteri saranno stabiliti dal Consiglio d'Istituto

Risultati attesi

---



- Migliorare la qualità e l'efficacia dei sistemi di istruzione - Rafforzare le competenze linguistiche, soprattutto nella comunicazione orale - Promuovere l'arricchimento sociale e culturale, in particolare artistico e letterario - Educare alla tolleranza e collaborazione nel rispetto delle diversità

## ● Italiano L2

---

Corso di lingua italiana per alunni non madrelingua italiani in fase di alfabetizzazione – livello intermedio – livello avanzato (lingua di studio)

### Risultati attesi

---

Finalità: - conoscere la lingua italiana come ponte per un'integrazione scolastica e per lo sviluppo delle competenze sociali degli studenti stranieri; - promuovere il passaggio dall'elaborazione linguistica necessaria nella comunicazione faccia a faccia (c.d. "lingua per comunicare") a quella richiesta nelle situazioni scolastiche (c.d. "lingua di studio"); - conoscere le microlingue didattiche (c.d. 'decontestualizzate'); - promuovere il rispetto delle differenze culturali, delle persone e delle regole, la collaborazione tra pari, la responsabilità e l'organizzazione personale dello studio; Obiettivi: nel quadro del conseguimento dei livelli del Portfolio Europeo delle Lingue (ELP) • Livello soglia: sopravvivenza (Portfolio Europeo delle Lingue: A1/A2) • Livello intermedio: crescita (Portfolio Europeo delle Lingue: B1) • Livello avanzato: realizzazione (Portfolio Europeo delle Lingue: B2/C1) Nello specifico per gli obiettivi didattici si fa riferimento al Quadro europeo per le lingue.

Destinatari	Classi aperte parallele Altro
Risorse professionali	Interno

## ● Modelli viventi

---

Il presente progetto nasce dal contenuto presente nelle Indicazioni Nazionali per i piani di studio sugli indirizzi, in particolare parla dello studio come analisi e interpretazione della figura umana



nei suoi particolari anatomici dal vero. Gli alunni approfondiranno lo studio della figura umana attraverso l'esercizio della osservazione, dell'analisi della comparazione, disegnandola dal vero. Lo studio dei rapporti proporzionali della figura sia generali che tra le diverse porzioni geografiche che la compongono permetteranno una maggiore conoscenza delle peculiarità della figura maschile e femminile. Lo studio della morfologia avverrà anche attraverso riferimenti alla miologia e alla osteologia, discipline scientifiche affrontate con taglio artistico sul sistema scheletrico e apparato locomotore, nel precedente ordinamento parte integrante delle materie di studio. Dalla postura eretta a quelle più articolate , agli scorci. Il tutto finalizzato all'acquisizione di conoscenze e competenze che costituiranno maggiore consapevolezza nell'espressione artistica e funzionale al linguaggio proprio della disciplina. Il progetto è rivolto agli studenti delle classi quarte e quinte del Liceo Artistico, indirizzo Arti Figurative , laboratorio della figurazione - pittura - scultura . Gli allievi applicheranno tecniche grafico- pittoriche,, plastiche, studiate negli anni precedenti e nuove , sperimentali , per poter elaborare anche manufatti complessi, come indicato dal Ministero.

Risorse professionali

Esterno

## ● Olimpiadi della Fisica

Le Olimpiadi della Fisica sono iniziative promosse dal Ministero per l'Istruzione Università e Ricerca Scientifica con l'Associazione per l'Insegnamento della Fisica che ne cura l'organizzazione. Attraverso il gioco di competizione mirano a sviluppare e sostenere l'interesse e le capacità dei giovani nel settore degli studi scientifici ed a promuovere l'approccio basato sulla soluzione di problemi e la conduzione di esperimenti nell'insegnamento e nell'apprendimento della fisica

Destinatari

Altro

## ● Olimpiadi di italiano

Incentivare lo studio e l'insegnamento della lingua italiana, elemento essenziale per la formazione culturale e per l'acquisizione di conoscenze e competenze;



### Risultati attesi

---

sollecitare in tutti gli studenti l'interesse e la motivazione a migliorare la padronanza dell'italiano; promuovere e valorizzare le eccellenze nell'ambito delle competenze nella lingua italiana

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele  
Altro

### ● Olimpiadi della matematica (Giochi di Archimede)

---

Le Olimpiadi sono una gara di soluzione di problemi elementari rivolta ai ragazzi delle scuole superiori. I partecipanti devono trovare tecniche creative per risolvere problemi mai visti prima e ideare nuove dimostrazioni e strategie, invece di applicare meccanicamente formule. Lo scopo è quello di avvicinare gli studenti al tipo di problem-solving che un matematico di professione incontra nel suo lavoro e di appassionare gli studenti alle discipline scientifiche.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele  
Altro

### ● Educazione alla cittadinanza consapevole

---

**FINALITA'** • Acquisire una mentalità democratica a difesa della legalità e delle pari opportunità da dare a tutti per raggiungere, nel rispetto delle differenze, una sostanziale uguaglianza culturale, sociale ed economica; • Formare gli studenti ai valori della gratuità e della condivisione nei confronti delle fasce più emarginate e più deboli della società locale e mondiale, coniugandoli con comportamenti ed atteggiamenti di impegno personale; • Favorire la partecipazione alla comunità locale anche attraverso l'adesione a forme di associazionismo; • Educare alla cittadinanza attiva. **OBIETTIVI OPERATIVI** • Acquisire conoscenze sul rapporto tra





giovani e impegno volontario attraverso la conoscenza delle associazioni che operano sul territorio e dei soggetti volontari coinvolti (il loro punto di vista, i loro atteggiamenti, la loro sensibilità riguardo la solidarietà e il volontariato); • Sviluppare l'attitudine all'ascolto e al confronto con l'opinione altrui favorendo così la capacità di riflessione critica e il superamento di visioni preconcepite nei confronti di argomenti, situazioni o persone; • Sperimentare una nuova forma di apprendimento che nasce da un'esperienza diretta che implica una forte componente emotiva, favorendo altresì una relazione tra vita reale e teoria; • Promuovere l'auto-stima degli studenti attraverso la propria capacità progettuale e operativa; • Favorire un clima di classe solidale e cooperativo. OBIETTIVI DIDATTICI • Conoscere i contesti socio-culturali e storico-economici all'origine dei fenomeni mafiosi; • Conoscere i contesti socio-culturali e storico-economici all'origine dei fenomeni migratori; • Conoscere lo status del testimone di giustizia e affini; • Conoscere le condizioni di vita del migrante, del rifugiato, dei minori non accompagnati; • Conoscere le realtà di volontariato operanti sul territorio negli ambiti di cittadinanza attiva in ordine all'accoglienza, all'integrazione, alla promozione della legalità; • Usare il linguaggio per creare ponti fra realtà umane e culturali diverse.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Risultati attesi

Integrazione di competenze scolastiche ed extrascolastiche con forme di partecipazione orizzontale per favorire processi virtuosi di inclusione e di cittadinanza attiva e positiva.

Destinatari

Gruppi classe



## ● Centro sportivo scolastico

---

Attività pomeridiana di pratica di alcuni sport (Pallavolo, Basket, Calcio a cinque, Atletica, Hip Hop, Triathlon, Ultimate frisbee) rivolta a tutti gli studenti del liceo scientifico e artistico, in collaborazione col Provveditorato agli Studi - Ufficio Educazione Fisica.

### Risultati attesi

---

Miglioramento delle abilità specifiche di alcuni sport

### Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Palestra

## ● ORGANIZZAZIONE DEL GRUPPO SPORTIVO CAMPIONATI STUDENTESCHI

---

Offrire a tutti gli alunni delle 62 classi dell'Istituto la possibilità di partecipare ai Campionati studenteschi e alle attività pomeridiane del gruppo sportivo scolastico. L'organizzazione del Gruppo sportivo e dei Campionati studenteschi prevede quanto segue: relazione finanziaria Progetto Gruppo Sportivo. Costituzione Centro sportivo scolastico da caricare sul portale del Ministero della Pubblica Istruzione. Relazioni da presentare a fine anno scolastico relative al finanziamento del progetto Gruppo Sportivo e delle attività svolte dai docenti per il Gruppo Sportivo e i Campionati Studenteschi. Riepilogo su apposito modulo delle ore effettuate nel G.S. Preparazione delle autorizzazioni da distribuire agli alunni per ogni attività scolastica e per le uscite durante le manifestazioni sportive. Predisposizione dei moduli di autorizzazione delle uscite con i nomi degli atleti per l'Ufficio alunni. Iscrizioni delle discipline sul portale Olympia e Campionati studenteschi a cui l'Istituto intende aderire, successiva iscrizione delle squadre alle varie specialità e manifestazioni sportive. Consegna e ritiro delle autorizzazioni per la



partecipazione alle gare. Richieste dei certificati medici degli alunni e relativo controllo delle date di scadenza. Diplomi e attestati per i vincitori dei campionati. Comunicazioni telefoniche e personali con la coordinatrice dell'Ufficio Scolastico Provinciale Partecipazioni alle Conferenze di servizio Organizzazione della fase d'Istituto della corsa campestre in collaborazione con la scuola media Fermi che prevede: accordi con i docenti della scuola media accordi con i tecnici della società di Atletica Libértas di Rimini che collabora all'organizzazione pratica del percorso e alla stesura della classifica richiesta per l'assistenza gare del medico sportivo. Accompagnamento degli alunni delle diverse classi alle gare e alle manifestazioni sportive.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele  
Altro

## ● PROGETTO MOSTRA LICEO ARTISTICO

Il Liceo Artistico annualmente propone una mostra di fine anno per favorire e valorizzare la produzione artistica delle studentesse e degli studenti nell'ambito delle attività delle discipline di indirizzo

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo



studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

Rendere gli studenti consapevoli e responsabili del proprio lavoro e delle proprie potenzialità

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele Altro
-------------	--

## Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Pittura
	Scultura
	Architettura
<b>Biblioteche</b>	Classica
	Biblioteca di Settore del Liceo Artistico

## ● Colloqui Fiorentini

---

I Colloqui Fiorentini permettono l'incontro diretto con l'autore attraverso una lettura dei testi



attenta, personale e dialogata nel gruppo, da cui desumere un'ipotesi di interpretazione, e la capacità di mettersi in gioco sia attraverso l'impegno nei mesi di preparazione al convegno sia nei tre giorni del convegno, soprattutto in occasione degli interventi degli studenti durante i seminari.

Destinatari

Gruppi classe

## ● sbullizzati

azioni contro il bullismo e il cyberbullismo.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele  
Altro

## ● Viaggio nella contemporaneità: scrittura, arti visive, riflessioni filosofiche e scienza nella contemporaneità.

Realizzare una serie di incontri che permettano di approfondire alcuni importanti aspetti della storia e della cultura del XX e XXI secolo Favorire una esperienza di confronto pluridisciplinare all'interno dell'Istituto anche con il contributo di esperti provenienti dall'esterno della scuola Realizzare dei percorsi di apprendimento e innovazione didattica che permettano di coniugare percorsi di cittadinanza attiva, processi inclusivi e rafforzamento delle abilità di base di studentesse e studenti, attraverso l'utilizzo dei linguaggi artistici.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele  
Altro



## ● Scuola: bene comune e partecipato

---

Il progetto si interseca in maniera trasversale con tutti i progetti del Liceo, perché mira a costituire un gruppo di alunne e alunni che collabori in maniera volontaria per la fattiva realizzazione delle numerose iniziative che la scuola propone nel corso dell'anno favorire l'emergere di forme di partecipazione attiva e diretta alla vita della scuola favorire l'emergere di comportamenti responsabili che chiamano in causa le pratiche della cittadinanza attiva creare uno o più gruppi di lavoro che realizzino e/o coadiuvino, in modo autonomo e libero progetti e iniziative dalla ricaduta positiva per tutto il Liceo e siano capaci di innescare altrettante forme di emulazione positiva nel corpo studentesco ripensare la scuola come spazio dentro cui si realizzano forme di socialità che permettono di raggiungere un benessere positivo eventuale realizzazione di percorsi di alternanza scuola - lavoro con soggetti che operano nel territorio e si occupano di solidarietà, volontariato ...

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele  
Altro

## ● Percorsi di cittadinanza attiva, legalità e diritti

---

Favorire l'apprendimento e lo sviluppo di forme di cittadinanza attiva ispirate ai valori della Costituzione italiana permettere la conoscenza di importanti nodi problematici del presente in tema di legalità, diritti e giustizia Destinatarie: tutte le classi del liceo con i rispettivi insegnanti, e/o gruppi di alunni e alunne rapporti con le istituzioni (Comune di Rimini, Regione E. Romagna, Ministero della Pubblica Istruzione ... ), con associazioni e gruppi che si occupano di diritti, legalità cittadinanza e partecipazione attiva Modalità: incontri pubblici; incontri/dibattiti all'interno della scuola; progetti sviluppati con delle singole classi eventuale realizzazione di percorsi formativi, che oltre a coinvolgere gli alunni, forniscano strumenti didattici e operativi utili, anche al corpo docente

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali





Classi aperte parallele  
Altro

Risorse professionali

sia interno che esterno

## ● Giornalino d'Istituto TuMiTurbi

---

Realizzare uno strumento di informazione e di confronto per le alunne e gli alunni della scuola nel rispetto del pluralismo e dei valori fondanti della Repubblica Democratica Italiana e della Carta Costituzionale. Favorire una esperienza di creatività e di lavoro autonomo all'interno dell'Istituto

### Risultati attesi

---

creare forme di partecipazione attiva e di coscienza critica saper produrre informazioni con competenza e originalità

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele  
Altro

Risorse professionali

Interno

## ● Progetto Ingegneria Genetica

---

Gli studenti di tutte le classi quinte del Liceo Scientifico partecipano a uno stage di un giorno (4 ore) presso i laboratori di ingegneria genetica dell'Opificio Golinelli di Bologna.





### Risultati attesi

---

Il principale obiettivo è approfondire argomenti di genetica, biologia molecolare, biotecnologie e biochimica con un approccio sia teorico che pratico.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

sia docenti interni sia docenti dell'opificio Golinelli

## ● Olimpiadi di Biologia, di Scienze della Terra, Giochi della Chimica

---

Gli studenti interessati partecipano a gare relative a varie discipline scientifiche. Per le Olimpiadi delle Scienze Naturali (biennio), della Biologia (triennio) e delle Scienze della Terra (triennio) è prevista una prima selezione interna, seguita - per i primi studenti classificati - dalla prova regionale. Per i Giochi della Chimica (biennio e triennio) è prevista solo la prova regionale. In caso di superamento della prova regionale, gli studenti parteciperanno alle selezioni nazionali.

### Risultati attesi

---

L'obiettivo prioritario è stimolare lo studio delle discipline scientifiche e incentivare l'interesse nei loro riguardi.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele  
Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

**Aule**

Magna

## ● Pozzo di Scienza

---

Le classi che partecipano vengono coinvolte in attività di approfondimento proposte da enti esterni (Hera) in ambito scientifico (Biologia, Chimica, Informatica, Tecnologia). Di anno in anno, sulla base del programma che viene proposto, i docenti decidono se e con quali classi aderire alle varie attività.

Risultati attesi

---

Il principale obiettivo è l'approfondimento di vari argomenti di natura scientifica sia con lezioni teoriche sia con attività laboratoriali.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Chimica

Fisica

Informatica

**Aule**

Magna



## ● Progetto Staffetta UniRimini

---

Le classi che partecipano al progetto seguiranno lezioni di 1 o 2 ore su argomenti di interesse scientifico. I docenti aderiscono sulla base del programma che ogni anno viene proposto dall'università.

### Risultati attesi

---

Per tutti gli studenti l'obiettivo prioritario è il consolidamento e l'approfondimento di argomenti già affrontati in classe. Per gli studenti delle classi quarte e quinte, tale attività risponde anche alla finalità di orientamento in uscita.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele  
Altro

Risorse professionali

docenti interni e docenti dell'università

## ● Nuovi strumenti grafici e pittorici

---

l'attività rivolta ai ragazzi che frequentano l'artistico, vuole far riflettere e far conoscere le tecniche esecutive e gli strumenti innovativi dell'arte contemporanea.

Destinatari

Gruppi classe

## ● Olimpiadi di Informatica

---

la partecipazione all'iniziativa vuole essere uno strumento per permettere agli alunni di misurarsi con i propri limiti e impegnarsi superarli.



Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele  
Altro

### ● Olimpiadi di Statistica

---

L'attività prevede la partecipazione alle gare nazionali con l'obiettivo non della competizione ma della conoscenza dei propri limiti

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele  
Altro

### ● Biblioteca (riordino e catalogazione del materiale, riassetto locali)

---

Riordino e catalogazione del materiale; riassetto locali; fruibilità del sapere per gli studenti del Serpieri e il territorio, attraverso una serie di interventi che rendano "attraente" lo spazio.

Destinatari

Altro

### ● Progetto cambiamenti climatici

---

Approfondimento, anche con l'intervento di esperti esterni, delle problematiche inerenti il dibattito intorno ai cambiamenti climatici.

Risultati attesi

---

Il progetto punta ad approfondire gli aspetti scientifici del problema dei cambiamenti climatici e



a sensibilizzare gli studenti al riguardo.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

sia docenti interni sia esperti esterni

## ● Questionario classi prime

---

il questionario intende raccogliere dei dati sui bisogni presenti nelle classi prime e contemporaneamente essere uno strumento di autoriflessione per la scuola.

Destinatari

Gruppi classe

## ● Riminirete

---

Si tratta di una rete di condivisione di esperienze e buone pratiche, in congiunzione con le scuole del primo ciclo. In particolare, si vogliono monitorare i risultati a distanza degli studenti.

Destinatari

Altro

## ● Tecniche artistiche

---

approfondimento sulle tecniche realizzative dei manufatti artistici e confronto con esperti esterni

## ● PROGETTI di educazione alla salute : A.V.I.S e A.D.M.O.

---

Obiettivi: Sensibilizzare i giovani all'importanza della donazione del sangue. Stabilire un rapporto duraturo e di reciproca fiducia tra AVIS e ADMO con il mondo giovanile ed in particolare con gli studenti prossimi al raggiungimento della maggiore età, rappresenta un



obiettivo imprescindibile e, nel contempo, una sfida di grande portata, certi che i giovani costituiscano il vero patrimonio di idee, di cultura e di solidarietà di cui disponiamo.

## Risultati attesi

---

Educare a sani stili di vita educare alla solidarietà

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

## ● Materia ed Energia oscura: il lato oscuro dell'Universo

---

“Materia ed Energia oscura: il lato oscuro dell'Universo” è una lezione-conferenza che si pone l'obiettivo di avvicinare gli alunni delle classe quinte ad uno dei grandi enigmi della fisica moderna. Da alcuni anni ci si è accorti che le galassie “pesano” più del dovuto, tanto che si pensa di essere in presenza di un tipo di materia finora sconosciuto. Inoltre l'Universo, invece di avere un'espansione decelerata come atteso dalla teoria della Relatività Generale, sembra accelerare sempre più la sua espansione. Nel corso di questa conferenza verrà mostrato come questi problemi, conosciuti come il problema della Dark Matter e il problema della Dark Energy, sono nati e si sono sviluppati nel pensiero scientifico contemporaneo.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

---

Potenziamento delle conoscenze in ambito scientifico;



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## ● La giustizia penale - indagini giudiziarie

Il ruolo del Pubblico Ministero e le indagini istruttorie. Dalle indagini giudiziarie alla costruzione del processo penale.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### Risultati attesi

Far comprendere agli alunni il significato dello Stato di Diritto.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno





## ● BMA Young Orchestra-L'incontro

---

Il progetto è iniziato nel 2020/2021 nell'ambito dei progetti di educazione musicale ai sensi dell'art.3 della Legge Regionale del 16/03/2018 n.2 dell'Emilia Romagna e consiste nella creazione della BMA Young Orchestra, la più grande orchestra giovanile della provincia di Rimini. Gli allievi di ogni Istituto scolastico frequenteranno le lezioni non solo in un'ottica di accrescimento musicale individuale o d'insieme a livello di istituto scolastico, ma prenderanno parte alla formazione della BMA Young Orchestra, una grande orchestra giovanile che coinvolge gli allievi di tutte le scuole aderenti. Obiettivo primario è costituire un'orchestra inclusiva, anche con funzione di orientamento in entrata

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

---

Verranno scritti arrangiamenti in base alle capacità e conoscenze dei partecipanti e sono previste esibizioni

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

## ● CAE - Certificazione lingua Inglese livello C1

---

preparare gli alunni del triennio dei licei Artistico e Scientifico ad affrontare l'esame di CAE - Certificazione lingua Inglese livello C1 attraverso un corso di rafforzamento delle abilità sia orali che scritte somministrare delle simulazioni di prove d'esame al fine di far familiarizzare gli allievi con il format dell'esame stesso



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Risultati attesi

---

incrementare la consapevolezza della conoscenza della lingua inglese come veicolo di incontro, di apertura al mondo esterno, dello studio all'estero e di futuri sbocchi lavorativi

Destinatari

Altro

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Lingue

### ● **Educazione alla mobilità sostenibile : "Tutti in bici"**

---

Il progetto si suddivide in due sotto-progetti Mobilità e Territorio La bicicletta come laboratorio di Fisica

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

Le finalità sono la consapevolezza dell'importanza della mobilità sostenibile, una migliore confidenza con il mezzo bicicletta e la relazione con il proprio territorio.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	---

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

## Risorse materiali necessarie:

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
	Fisica
	Informatica



## ● Campionati di Astronomia

---

Descrizione del Progetto: la competizione è strettamente individuale e si svolge in tre fasi successive: Fase di Preselezione, Gara Interregionale e Finale Nazionale.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

---

Potenziare le capacità di autovalutazione

Destinatari

Altro

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

## ● ICDL

---

Il nostro istituto, essendo test center accreditato AICA, mantiene rapporti con AICA che gestisce e promuove in Italia il sistema delle certificazioni informatiche europee (CEPIS).



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Risultati attesi

---

Preparare a sostenere gli esami per la certificazione ICDL. Far sostenere gli esami per la certificazione ICDL presso il nostro istituto.

Destinatari

Altro

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

### ● RADIO SERPIERI

---

Progetto: Web-radio con incontri periodici per sensibilizzare la popolazione scolastica e del territorio su tematiche di cittadinanza attiva in modo efficace e coinvolgente. L'elaborazione



redazionale dei contenuti e la comunicazione radiofonica intrecciano la condivisione di esperienze collettive dall'apprendimento all'intrattenimento, arricchendo con produzioni originali il contesto degli studenti, immersi in un compito di realtà durante l'utilizzo degli strumenti della radio.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---



Finalità: Empowerment del senso di comunità (scolastica e territoriale), consapevolezza dei meccanismi di disagio sociale e sviluppo di autostima e autoefficacia nel processo di apprendimento e di crescita personale.

Destinatari

Altro

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

## ● SCHERMI IN CLASSE

Il progetto propone una serie di incontri di Educazione all'Immagine coniugati con la cittadinanza digitale attiva e l'impegno civico contro i fenomeni mafiosi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali





- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

Produzione di materiali su temi di carattere sociale e legati alla conoscenza e lotta dei fenomeni mafiosi, utilizzando strumenti digitali. Sviluppo di competenze digitali. sviluppo di competenze inerenti la cittadinanza attiva e l'educazione alla legalità

Destinatari

Gruppi classe

## Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Informatica

**Biblioteche**

Classica

Biblioteca di Settore del Liceo Artistico

**Aule**

Magna



## ● Reader ER - la biblioteca digitale dell'Emilia Romagna

---

Progetto di adesione da parte degli studenti e di tutto il personale scolastico alla Biblioteca digitale dell'Emilia Romagna

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



### Risultati attesi

---

Favorire l'utilizzo gratuito dei servizi offerti dalla biblioteca digitale dalla lettura alla possibilità di partecipare anche a corsi specifici per l'inclusione attraverso la cooscenza della lingua italiana

Destinatari

Altro

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Classica

Biblioteca di Settore del Liceo Artistico

## ● SCUOLA E VOLONTARIATO

---

IL PROGETTO, CHE EREDITA UNA LUNGA TRADIZIONE PRESENTE NEL NOSTRO ISTITUTO, SI PONE COME SOGGETTO DI ESPERIENZE LEGATE AD AZIONI DI SUSSIDIO IN RELAZIONE AL SUCCESSO FORMATIVO SCOLASTICO, ALLA MARGINALITA' SOCIALE AD EMERGENZE PARTICOLARI.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

IL VOLONTARIATO E' UN'OCCASIONE PRIVILEGIATA DI FORMAZIONE ED EDUCAZIONE ALL'INCONTRO, ALL'INCLUSIONE, ALLA GRATUITA' ED ALLA SOLIDARIETA'.

Destinatari

Altro

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

## ● SOGNANDO BUCHI NERI, STELLE E GALASSIE CON ITALO CALVINO

---

SOGNANDO BUCHI NERI, STELLE E GALASSIE CON ITALO CALVINO - Dove la scienza e la letteratura si incontrano - è una conferenza - spettacolo per ricordare i 100 anni dalla nascita di Italo Calvino, intellettuale e scrittore italiano di grande impegno politico civile e culturale ma



anche grande divulgatore scientifico. Un'attrice che recita un adattamento delle Cosmicomiche e un astrofisico che spiega la Cosmologia fanno incontrare due facce della nostra cultura: la Scienza e la Letteratura che per una volta tanto si prendono sottobraccio e, divertendosi, compiono lo stesso tragitto. Un divertito omaggio alla letteratura di Italo Calvino e a tutte le persone che hanno acceso le luci sull'evoluzione cosmica.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

## Risultati attesi

---

-Saper individuare i collegamenti tra le conoscenze di astrofisica e la loro trasfigurazione in chiave fantastica ed ironica - Saper individuare con quali modalità un testo letterario sia stato trasformato in una forma di spettacolo che comprenda recitazione, messa in scena e divulgazione. - Saper cogliere connessioni tra le discipline scolastiche di ambito umanistico e scientifico e superare il pregiudizio che scienza e letteratura siano due mondi separati

Destinatari

Gruppi classe



## Attività previste in relazione al PNSD

### PNSD

---

#### Ambito 1. Strumenti

#### Attività

Titolo attività: Spazi alternativi  
SPAZI E AMBIENTI PER  
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Tutte le classi e tutti i docenti possono usufruire di queste aule.

Innovazione didattica nella conduzione della lezione (flipped classroom, ecc.)

Titolo attività: Identità digitale  
IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni studente

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Creazione di un profilo digitale per ogni studente per accesso alle risorse digitali della scuola

#### Ambito 2. Competenze e contenuti

#### Attività

Titolo attività: Classi virtuali  
CONTENUTI DIGITALI

- Promozione delle Risorse Educative Aperte (OER) e linee guida su autoproduzione dei contenuti didattici

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

**attesi**

Docenti e studenti.

Condivisione di risorse didattiche e materiali digitali tramite piattaforme di condivisione della scuola.

Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Sperimentazione di nuove metodologie e strumenti nella didattica

FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati**

**attesi**

Docenti.

Diffusione di metodologie e processi di didattica attiva e collaborativa.





## Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

LICEO "A. SERPIERI" - RNPS05000C

### Criteri di valutazione comuni

Si allega griglia di valutazione delle prove di verifica relativa a conoscenze, capacità di organizzare i contenuti e stabilire collegamenti, capacità espositiva e padronanza dei linguaggi specifici.

#### Allegato:

GRIGLIA-PER-LA-VALUTAZIONE.pdf

### Criteri di valutazione del comportamento

Si allega griglia di valutazione del comportamento che tiene conto di questi aspetti: frequenza e puntualità, rispetto delle regole della comunità scolastica e del Regolamento d'Istituto, applicazione art. 7 del DPR 122/09.

#### Allegato:

Attribuzione-voto-di-comportamento.pdf

### Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe



## successiva

Al fine di assicurare omogeneità di comportamento nelle decisioni di competenza dei singoli Consigli di Classe, il Collegio Docenti ha deliberato i criteri di seguito indicati per lo svolgimento degli scrutini finali, che trovano riscontro nella Programmazione del Consiglio di classe elaborata all'inizio dell'anno scolastico.

La valutazione finale di ogni studente scaturisce da un'attenta valutazione del raggiungimento degli obiettivi disciplinari e trasversali indicati nella programmazione del Consiglio di Classe.

La delibera di ammissione o non ammissione alla classe successiva terrà conto:

a) della possibilità di raggiungere gli obiettivi formativi e di contenuto propri delle discipline sia mediante interventi di recupero che mediante studio individuale da effettuarsi nel periodo estivo  
b) in applicazione dell'O.M. 92/2007 gli studenti in sospensione di giudizio sosterranno la verifica del recupero delle carenze in tutte le discipline nelle quali è stata registrata un'insufficienza, di qualsiasi entità.

c) Gli studenti che, a giudizio del consiglio di classe, non possono essere valutati per malattia o trasferimento della famiglia, sono ammessi a sostenere, prima dell'inizio delle lezioni dell'anno scolastico successivo, prove suppletive per essere ammessi, o meno, alla classe successiva (L. 352/95). A tal fine, il coordinatore di classe avrà cura di registrare situazioni di studenti che potrebbero rientrare in tale casistica. La documentazione sarà presentata dai genitori contemporaneamente alla riammissione a scuola. Il Consiglio di Classe, in coerenza con gli obiettivi didattici e formativi stabiliti in sede di programmazione, assegnerà i voti in pagella sulla base delle proposte di voto motivate, per ciascuna materia, dagli esiti delle verifiche effettuate nel corso del secondo periodo e dagli altri parametri di seguito riportati:

1. Interesse\*
2. Impegno\*
3. Metodo di studio - descrittori competenze chiave di cittadinanza - ambito 1 competenza C1
4. Ascolto e produzione - descrittori competenze chiave di cittadinanza - ambito 2 competenza C3
5. Sviluppo del pensiero critico - descrittori competenze chiave di cittadinanza - ambito 3 competenza C8
6. risultati conseguiti nelle verifiche relative a eventuali iniziative di sostegno e a interventi di recupero effettuati durante l'anno scolastico
7. eventuale scelta dell'alunno/a di non svolgere integralmente le attività previste in una o più materie

\*livelli di base: costante - adeguato - discontinuo - insufficiente

Ogni Consiglio di Classe assegnerà i voti finali dopo attenta valutazione dei parametri indicati e di ogni altro elemento ritenuto utile per la valutazione complessiva dello studente, anche in rapporto



alla situazione personale di ciascuno. Ritenendo poco opportuno definire in modo prescrittivo un numero preciso di insufficienze, date le quali l'allievo sarebbe automaticamente non ammesso alla classe successiva, il Collegio docenti suggerisce ai Consigli di Classe di fare particolare attenzione alla situazione complessiva quando le discipline con carenze formative anche non gravi siano tre o quattro.

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

Occorre conseguire la validità dell'anno scolastico avendo presenziato ad almeno tre quarti del monte ore annuo delle lezioni previste. Eventuali deroghe devono essere definite dal collegio dei docenti e applicate, caso per caso, dal consiglio di classe. Nel caso in cui l'anno non sia ritenuto valido il candidato non viene nemmeno valutato nello scrutinio finale e non viene, pertanto, ammesso all'esame.

Per l'ammissione all'esame di Stato si applicano i criteri coerenti con la normativa vigente

## **Criteri per l'attribuzione del credito scolastico**

Credito scolastico:

Il Collegio dei docenti ha deliberato i seguenti criteri di attribuzione del punteggio, che possono essere così riassunti:

1. Il punteggio massimo all'interno della stessa fascia verrà assegnato in presenza di una media che sia uguale o superiore alla metà della fascia di riferimento ( $M \geq 0,5$ ), che si assume come indicativa di frequenza, interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo rilevanti al fine dell'assegnazione del punteggio stesso.
2. Le attività integrative, se rispondono ai criteri più sotto riportati, permettono di attribuire il punteggio massimo della fascia relativa alla media anche se questa è inferiore alla metà della fascia di riferimento.
3. Fermi restando i criteri dei punti precedenti, agli studenti con media compresa tra 9 e 9,49 verrà assegnato il punteggio massimo della fascia, in presenza di un'eccellenza in una disciplina.
4. In caso di promozione con voto di consiglio nello scrutinio finale, anche successivo alla sospensione del giudizio, o ammissione con voto di consiglio all'esame di Stato sarà assegnato il punteggio minimo della fascia.

Credito formativo - Riconoscimento e valutazione:

Come da delibera del Collegio docenti, i crediti formativi per attività esterne saranno riconosciuti



purché rispondano ai seguenti criteri: 1) aver richiesto un impegno per un numero di almeno 20 ore, debitamente documentato da associazioni, enti ecc. 2) aver svolto le attività in un periodo compreso tra il 16 maggio dell'anno scolastico precedente e il 15 maggio dell'anno in corso.

Entro il 15 maggio di ogni a.s. devono essere consegnate le certificazioni, compilate su apposito modulo disponibile nel sito web della scuola. Tali certificazioni su carta intestata e con timbro del Soggetto che rilascia la certificazione, pena l'annullamento, devono essere allegate alla domanda di riconoscimento ai fini dell'attribuzione del credito formativo, anch'essa compilata sull'apposito modulo.

## **Criteri per la valutazione dell'Alternanza Scuola-Lavoro**

Si allega la griglia per la valutazione delle attività di Alternanza Scuola-Lavoro che tiene conto dei seguenti descrittori: competenza comunicativa, relazione con gli altri, partecipazione all'attività, autonomia, acquisizione di un metodo di lavoro.

### **Allegato:**

Griglia-valutazione-alternanza.pdf



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

## Inclusione

### Punti di forza

Il Liceo Serpieri è uno dei principali poli scolastici di riferimento per le famiglie aventi un figlio con disabilità. Esso garantisce un ambiente protetto, caratterizzato da un clima molto positivo e favorevole al processo di inclusione. Il team dei docenti di sostegno è ben coordinato e consta per circa il 50% di docenti di ruolo, per cui non a tutti gli alunni può essere garantita la continuità didattica. Vengono realizzati laboratori di giocomotricità e attività manuali; i ragazzi prendono parte alla maggior parte delle uscite didattiche e dei viaggi di istruzione, grazie anche alla piena collaborazione del personale educativo. Il Liceo Serpieri collabora con il Centro Enaip, tramite il quale molti ragazzi, a partire dal terzo anno, prendono parte ad attività laboratoriali o a percorsi di formazione professionale con esperienze di tirocinio in diversi settori.

Il Liceo Serpieri si avvale del supporto dei professionisti del centro autismo e dei referenti Ausl, in particolare per portare avanti iniziative volte alla sensibilizzazione della classe e alla sua informazione e formazione riguardo alle tematiche della disabilità, con riferimenti specifici ai loro compagni. In alcuni casi, queste professionalità si rendono disponibili a condurre eventi formativi rivolti ai docenti. In situazioni particolari, i genitori mettono a disposizione della scuola professionisti privati, per insegnare tecniche specifiche (come il metodo ABA) e per l'individuazione di soluzioni alle varie problematiche con la condivisione e lo scambio di competenze differenti.

La scuola collabora attivamente anche con altre associazioni del territorio, come l'AID (associazione italiana dislessia) e con l'Università di Rimini.

Un ruolo molto importante è svolto dal GLH d'istituto, in seno al quale le componenti educative si confrontano con alcuni rappresentanti del territorio. Relativamente agli altri bisogni educativi (DSA e BES), la scuola ha delineato dei criteri per la loro individuazione e ha compilato il PAI; tiene contatti con associazioni che organizzano incontri formativi; ha partecipato al progetto Diversamente social, con la realizzazione di un portale con materiali didattici e link; realizza percorsi personalizzati.





## Punti di debolezza

Una delle difficoltà principali è la condivisione delle informazioni, che a volte rallenta o impedisce la piena attuazione dei PEI e dei PDP. Fra le cause vi è la mancata partecipazione dei docenti di classe ai GLH, ai quali viene invitato solo il coordinatore, mentre sarebbe opportuno estendere l'invito a tutti i componenti del consiglio di classe. Altro neo è l'impossibilità di mettere a conoscenza del PEI tutti i colleghi durante i primi consigli di classe che, per le classi in cui vi sono uno o più alunni con disabilità, dovrebbero essere più lunghi, per consentire all'insegnante di sostegno di condividere le proprie linee programmatiche. Lo stesso problema sussiste per le classi in cui vi sono uno o più alunni con certificazione di DSA, per le quali sarebbero auspicabili tempi supplementari nei consigli di classe per potersi confrontare sulla scelta più opportuna degli strumenti compensativi e delle misure dispensative dopo una presa visione delle certificazioni da parte di tutti i docenti. Relativamente ai ragazzi con disabilità, una grande difficoltà è rappresentata dalla dislocazione variabile della classi nelle aule in giornate diverse, che richiede una grande autonomia di tipo spaziale e temporale. Inoltre per tali alunni, il cui numero è aumentato negli ultimi anni, c'è la necessità di predisporre più spazi, visto che quelli attuali sono insufficienti a soddisfare tutte le necessità di tipo didattico ed individuali.

## Recupero e potenziamento

### Punti di forza

Gli studenti con difficoltà d'apprendimento non hanno caratteristiche omogenee, nel senso che le difficoltà riguardano in modo trasversale maschi e femmine, ragazzi di differente estrazione sociale, in concomitanza o meno a problemi di tipo familiare. Per alcune discipline, come matematica e inglese, sono stati attivati gli "sportelli help", in cui i docenti di queste discipline forniscono suggerimenti e consigli utili all'acquisizione di un metodo di studio più efficace. Al termine del primo periodo vengono inoltre attivati corsi di recupero in alcune delle discipline in cui sono stati raggiunti risultati insufficienti, così come alla chiusura dell'anno scolastico. La scuola favorisce il potenziamento degli studenti con particolari attitudini proponendo una vasta gamma di offerte: durante la fase di recupero destinato agli alunni in difficoltà, si svolgono attività di approfondimento monotematico su argomenti differenti; gli studenti possono partecipare alle olimpiadi di scienze, della fisica e della matematica o a altri concorsi; molto spesso si aderisce a proposte provenienti dalle Università o dagli enti del territorio. Si attribuisce molta importanza, per l'acquisizione di



competenze trasversali, all'introduzione dell'alternanza scuola/lavoro, nonostante un avvio in certi casi stentato e che comunque risente della difficoltà di mettere a regime le pratiche per la realizzazione.

Importante e significativa è la proposizione di opportunità di aggiornamento per i docenti che hanno avuto un positivo riscontro, così come ci sono stati miglioramenti relativi alla tempestività ed all'efficacia delle azioni messe in atto.

### Punti di debolezza

Determinano spesso difficoltà l'elevato numero di ragazzi con DSA concentrati in alcune classi e l'inefficacia nella circolazione delle informazioni. La scarsa conoscenza e la poca sensibilità fra i ragazzi verso le tematiche dei DSA e dei BES spesso creano tensioni all'interno delle classi e difficoltà nei rapporti interpersonali. La mancata conoscenza genera infatti malcontento in quanto alcune "attenzioni" degli insegnanti verso i ragazzi con DSA o con BES appaiono spesso come dei favoritismi. Ancora, la diminuzione dei finanziamenti statali ha limitato sia la realizzazione di corsi di recupero, risolta parzialmente con il "rallentamento" realizzato all'inizio del secondo quadrimestre, sia la proposta di attività di potenziamento.

## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Specialisti ASL  
Associazioni  
Famiglie  
Studenti

## Definizione dei progetti individuali

---





## Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il P.E.I. (Piano Educativo Individualizzato) è il documento nel quale vengono descritti gli interventi integrati ed equilibrati tra loro, predisposti per l'alunno in situazione di handicap, per un determinato periodo di tempo, ai fini della realizzazione del diritto all'educazione e all'istruzione, di cui ai primi quattro commi dell'art.12 della Legge 104/92 (D.P.R. 24/02/1994 - art.5). Il Piano Educativo Individualizzato è elaborato dai docenti contitolari della classe o dal consiglio di classe. Il PEI: è redatto all'inizio di ogni anno scolastico; tiene conto della certificazione di disabilità e del Profilo di Funzionamento; è soggetto a verifiche periodiche, nel corso dell'anno scolastico, per accertare il raggiungimento degli obiettivi e apportare eventuali modifiche; è aggiornato in presenza di sopraggiunte condizioni di funzionamento della persona. Nel passaggio tra i diversi gradi di istruzione, compresi i casi di trasferimento fra scuole, i docenti dell'istituto di provenienza devono fornire agli insegnanti della scuola di destinazione tutte le informazioni necessarie a favorire l'inclusione dell'alunno disabile. Quanto ai contenuti, il PEI: individua strumenti, strategie e modalità per realizzare un ambiente di apprendimento efficace in tutte le sue dimensioni: relazionale, della socializzazione, della comunicazione, dell'interazione, dell'orientamento e delle autonomie; esplicita le modalità didattiche e di valutazione in relazione alla programmazione individualizzata; definisce gli strumenti per l'effettivo svolgimento dell'alternanza scuola-lavoro, assicurando la partecipazione dei soggetti coinvolti nel progetto di inclusione; indica le modalità di coordinamento degli interventi in esso previsti e la loro interazione con il Progetto individuale. Nei progetti individuali sono compresi tutti quelli a cui parteciperà l'alunno che possono coinvolgere, in relazione agli obiettivi da raggiungere, il singolo alunno (ad esempio progetti sulle autonomie o tirocini), tutta la classe (come progetti di alternanza scuola lavoro), gruppi di alunni (attività di laboratorio, teatro) e qualsiasi altra attività appositamente progettata per raggiungere specifici obiettivi legati alla crescita complessiva e alla maturazione dell'alunno. Il PEI comprende anche la programmazione dell'educatore, la cui azione è complementare a quella dei docenti di sostegno e di quelli curricolari. Al termine dell'anno scolastico si effettua la verifica del raggiungimento dei vari obiettivi indicati nel PEI, della validità o meno delle strategie e delle metodologie adottate e si delineano delle ipotesi sul percorso del successivo anno scolastico, sempre in un clima di mutuo confronto fra tutte le figure coinvolte nella redazione di tale documento. Per quanto riguarda i progetti di integrazione degli alunni diversamente abili del triennio ci si pone i seguenti obiettivi: incrementare le occasioni di interazione e di scambio fra pari, quindi implementare le abilità sociali; potenziare i punti di forza, partendo dalle competenze già acquisite, anche solo parzialmente; aumentare i livelli di autonomia personale,



relazionale e sociale, organizzativa, obiettivi perseguibili mediante una serie di proposte, quali: Laboratori organizzati dai docenti di sostegno in collaborazione con gli educatori: attività manuali svolte nell'aula di sostegno con alunni diversamente abili di classi diverse per realizzare oggetti con materiali differenti (argilla, carta pesta, pasta di sale) decorati con diverse tecniche, dal collage, al mosaico, allo stencil e altro. L'aula di sostegno è dotata di due computer, una stampante, un tavolo luminoso con led di diversi colori, plastificatrice e altri strumenti. Gli oggetti così realizzati possono essere impiegati per organizzare dei mercatini nell'ambito della scuola e possono avere una durata che va da pochi mesi all'intero anno scolastico. Progetti sulle autonomie, organizzati dagli educatori: essi prevedono l'acquisizione o il potenziamento delle competenze nell'uso del denaro e della capacità di fare piccoli acquisti in autonomia; possono essere attuati coinvolgendo più alunni contemporaneamente. Partecipazione ai diversi progetti realizzati dalla scuola, come quello basato sull'espressione delle emozioni mediante la corporeità o quello che prevede la partecipazione a gare sportive. Teatro: questo progetto è portato avanti dal prof. Mangia Marco e dalla prof.ssa Giallongo Manuela. In genere ha inizio a novembre e culmina a maggio con la realizzazione di due spettacoli. Prevede la frequenza pomeridiana una volta a settimana. Giornalino d'istituto: l'idea è quella di inserire nel giornalino d'istituto un contributo degli alunni con bisogni educativi speciali, che potrebbe essere la storia di uno di loro raccontata dal diretto interessato, un disegno, una poesia o tutto ciò che possa dimostrare le loro potenzialità e aprire una finestra sul mondo della disabilità. Attività di alternanza scuola lavoro insieme alla classe. Attività di laboratorio in classi aperte: si ipotizza la realizzazione di attività laboratoriali ad implementazione delle ore di laboratorio e progettazione dell'indirizzo frequentato (quindi laboratori degli altri indirizzi), con la collaborazione di docenti di altre classi; l'obiettivo è quello di produrre elaborati mediante l'utilizzo delle diverse tecniche pittoriche che nel caso dei laboratori di scultura o architettura servirebbero da base per la creazione di sculture o modellini con l'uso di diversi materiali. Tali attività sono subordinate al consenso sia del consiglio di classe dell'alunno sia di quello della classe accogliente e deve essere supportata da un progetto da allegare al PEI. Relativamente alle altre tipologie di Bisogni Educativi Speciali (fra cui rientrano anche i DSA), ogni anno ciascun consiglio di classe formalizza un percorso personalizzato (o PDP), specificatamente strutturato per rispondere alle variegate problematiche e specificità degli stili di apprendimento degli alunni interessati, mediante l'individuazione di particolari strumenti compensativi e di misure dispensative. Il primo consiglio di classe, ad ottobre, è impiegato dai docenti per un mutuo confronto e per gettare le basi del progetto individuale, che viene discusso in modo dettagliato ed approvato nel consiglio di classe di novembre. Il PDP deve essere riformulato ogni anno scolastico e, il quinto anno, deve diventare il punto di riferimento per le modalità di svolgimento delle varie prove dell'Esame, in relazione alla scelta degli strumenti e delle misure da impiegare.



## Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Partecipano alla redazione del PEI i genitori o chi ne esercita la responsabilità e le figure professionali specifiche interne ed esterne alla scuola, che interagiscono con la classe e con l'alunno disabile. Nell'ambito della redazione del PEI, i soggetti di cui sopra si avvalgono della collaborazione dell'Unità di valutazione multidisciplinare, di cui al DPR 24 febbraio 1994.

## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---

### Ruolo della famiglia

Le famiglie degli alunni diversamente abili vengono coinvolte in tutte le fasi della programmazione e della progettazione dei percorsi scolastici e vengono rese partecipi dei progressi e di eventuali problematiche a cui trovare soluzioni sinergicamente. Ai genitori si chiede una proficua collaborazione, finalizzata al raggiungimento degli obiettivi del PEI che, prevedendo azioni a largo raggio, necessita che il lavoro svolto a scuola sia corroborato da un lavoro altrettanto strutturato a casa (da progettare insieme ai docenti). I genitori sono altresì coinvolti nella condivisione delle scelte indicate nei PDP.

### Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

## Risorse professionali interne coinvolte

---



Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Personale ATA	Assistenza alunni disabili



## Rapporti con soggetti esterni

---

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola



## Valutazione, continuità e orientamento

---

### Criteri e modalità per la valutazione

Il 1° comma dell'art. 9 del DPR del 22/06/09 recita "La valutazione degli alunni disabili ...è riferita al comportamento, alle discipline e alle attività svolte sulla base del PEI previsto dall'art.314, comma 4, del testo unico di cui al decreto legislativo n. 297 del 1994, ed è espressa in decimi secondo le modalità e condizioni indicate nei precedenti articoli". La valutazione educativo-didattica degli alunni, di esclusiva competenza del personale docente, avviene sulla base del P.E.I. che non è l'oggetto bensì lo strumento di progettazione degli interventi. Tutti i Docenti della classe, non solo l'insegnante di sostegno, concorrono al successo del percorso scolastico dell'alunno diversamente abile, quindi, tutti i docenti sono corresponsabili del momento valutativo. Il P.E.I. può essere redatto in conformità agli obiettivi didattici previsti dai programmi ministeriali o, comunque, ad essi globalmente riconducibili, ma può anche definire percorsi con obiettivi didattici e formativi differenziati. Nell'uno e nell'altro caso la valutazione rappresenta una fase ineludibile proprio per il carattere formativo ed educativo che essa acquisisce nei confronti dell'allievo. Di norma, per gli alunni con minoranze fisiche e/o sensoriali non si procede a valutazione differenziata, ma si definisce elusivamente l'uso di particolari strumenti didattici che consentano l'apprendimento e la verifica. La programmazione riconducibile agli obiettivi minimi previsti dai programmi ministeriali, o comunque ad essi globalmente corrispondenti (art. 15 comma 3 dell'O.M. n.90 del 21/5/2001) prevede: 1. Un programma minimo, con la ricerca dei contenuti essenziali delle discipline; 2. Un programma equipollente con la riduzione parziale e/o sostituzione dei contenuti, ricercando la medesima valenza formativa (art. 318 del D.L.vo 297/1994). Sia per le verifiche che vengono effettuate durante l'anno scolastico, sia per le prove che vengono effettuate in sede d'esame, possono essere predisposte prove equipollenti, che verifichino il livello di preparazione culturale e professionale idoneo per il rilascio del diploma di qualifica o della maturità. Le prove equipollenti possono consistere in: 1. MEZZI DIVERSI: le prove possono essere ad esempio svolte con l'ausilio di apparecchiature informatiche (vedi DSA). 2. MODALITA' DIVERSE: il Consiglio di Classe può predisporre prove utilizzando modalità diverse (es. Prove strutturate: risposta multipla, Vero/Falso, ecc.). 3. CONTENUTI DIFFERENTI DA QUELLI PROPOSTI DAL MINISTERO: il Consiglio di Classe entro il 15 Maggio predisporre una prova studiata ad hoc o trasformare le prove del Ministero in sede d'esame (la mattina stessa). (Commi 7e 8 dell'art. 15 O.M. n. 90 del 21/5/ 2001, D.M. 26/8/81, art. 16 L. 104/92 , parere del Consiglio di Stato n. 348/91). 4. TEMPI PIÙ LUNGHI nelle





prove scritte ( comma 9 art. 15 dell'O.M. 90, comma 3 dell'art. 318 del D.L.vo n. 297/94). Gli assistenti all'autonomia e comunicazione possono essere presenti durante lo svolgimento solo come facilitatori della comunicazione (D.M. 25 maggio 95, n.170). Gli alunni partecipano a pieno titolo agli esami di qualifica e di stato e acquisiscono il titolo di Studio. Per la programmazione differenziata in vista di obiettivi didattici formativi non riconducibile ai programmi ministeriali, è necessario il consenso della famiglia (art. 15, comma 5, O.M. n. 90 del 21/5/01). Il Consiglio di Classe deve dare immediata comunicazione scritta alla famiglia, fissando un termine per manifestare un formale assenso. In caso di mancata risposta, si intende accettata dalla famiglia la valutazione differenziata. In caso di diniego scritto, l'alunno deve seguire la programmazione di classe. La programmazione differenziata consiste in un piano di lavoro personalizzato per l'alunno, stilato da ogni docente del C.d.C. per ogni singola materia, sulla base del P.E.I. Gli alunni vengono valutati con voti che sono relativi unicamente al P.E.I. Per gli alunni che seguono un Piano Educativo Individualizzato differenziato, ai voti riportati nello scrutinio finale e ai punteggi assegnati in esito agli esami si aggiunge, nelle certificazioni rilasciate, l'indicazione che la votazione è riferita al P.E.I. e non ai programmi ministeriali (comma 6 art. 15 O.M. 90 del 21/5/2001). Possono partecipare agli esami di qualifica e di Stato, svolgendo prove differenziate omogenee al percorso svolto, finalizzate al conseguimento di un attestato delle competenze acquisite utilizzabile come "credito formativo" per la frequenza di corsi professionali (art. 312 e seguenti del D. L.vo n. 297/94). Pertanto, se ci fossero le condizioni, è possibile cambiare, nel percorso scolastico, la programmazione da differenziata in obiettivi minimi e viceversa. La valutazione dei DSA e degli altri BES viene fatta secondo i criteri indicati nel PDP. Il percorso seguito dai DSA comporta il conseguimento del titolo di studio a meno che non si scelga di esonerare l'alunno dalla lingua straniera. Il decreto ministeriale n. 5669 del 12 luglio 2011 (attuativo della L 170/2010), all'articolo 4 comma 5, dice che l'adozione delle misure dispensative si propone la finalità di evitare situazioni di affaticamento e disagio in compiti coinvolti dal disturbo e che le misure dispensative, come quelle compensative, sono esplicitate nel Piano Didattico Personalizzato (articolo 5). Quanto alle lingue straniere, il DM ne parla all'articolo 6 commi 4, 5 e 6, che prevedono il ricorso a strumenti compensativi, a misure dispensative e, nei casi più gravi, all'esonero. Il comma 4 predispone il ricorso a qualsiasi strategia didattica utile a consentire agli alunni con DSA l'apprendimento delle lingue straniere, adottando strumenti compensativi e prediligendo l'espressione orale; prescrive, inoltre, di proporre e valutare le prove scritte, secondo modalità compatibili con le difficoltà connesse al disturbo. Il comma 5 prevede la possibilità di dispensare gli allievi con DSA dalle prove scritte in lingua straniera, sia nel corso dell'anno scolastico sia in sede di esami di Stato, in presenza delle seguenti condizioni: 1. certificazione di DSA attestante la gravità del disturbo e recante esplicita richiesta di dispensa dalle prove scritte; 2. richiesta di dispensa dalle prove scritte di lingua straniera presentata dalla famiglia o dall'allievo se maggiorenne; 3. approvazione da parte del consiglio di classe che confermi la dispensa in forma





temporanea o permanente, tenendo conto delle valutazioni diagnostiche e sulla base delle risultanze degli interventi di natura pedagogico-didattica, con particolare attenzione ai percorsi di studio in cui l'insegnamento della lingua straniera risulti caratterizzante (liceo linguistico, istituto tecnico per il turismo, ecc.). Nel corso degli esami di Stato conclusivi del primo e del secondo ciclo di istruzione, leggiamo ancora al comma 5, modalità e contenuti delle prove orali, sostitutive di quelle scritte, sono stabiliti dalle Commissioni, sulla base della documentazione fornita dai consigli di classe. I candidati con DSA, dispensati dalle prove scritte, che superano l'esame di Stato conseguono il titolo valido per l'iscrizione alla scuola secondaria di secondo grado o all'università. Il comma 6, infine, in casi particolarmente gravi anche in comorbilità con altri disturbi o patologie certificate, prevede l'esonero dall'insegnamento delle lingue straniere, che avviene previa richiesta della famiglia e approvazione del consiglio di classe. L'alunno esonerato seguirà un piano didattico differenziato e, in sede di esami di Stato conclusivi del secondo ciclo d'istruzione, svolgerà prove differenziate coerenti con il programma svolto; in tal caso NON CONSEGUIRÀ IL DIPLOMA ma l'attestazione prevista dall' articolo 13 del DPR n. 323/98.

## **Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo**

L'orientamento in ingresso degli alunni diversamente abili prevede una giornata in cui lo studente può partecipare insieme a qualche compagno ad alcune lezioni, prevalentemente delle materie d'indirizzo. A questa prima esperienza, qualora la famiglia decidesse di voler iscrivere il proprio figlio, può seguire il progetto ponte, che prevede un numero differente di giorni in cui lo studente può frequentare altre lezioni, accompagnato dal proprio docente di sostegno o dall'educatore, per favorire il passaggio fra i due ordini di studio. La scuola organizza per gli alunni del quarto e del quinto anno una serie di eventi a carattere informativo, volte alla conoscenza di tutte le opportunità formative offerte dal territorio. Tali iniziative prevedono ad esempio incontri orientativi nelle diverse sedi universitarie, incontri con ex studenti che raccontano la loro esperienza nei corsi di laurea da essi scelti, distribuzione di volantini che descrivono i piani di studi, corsi di preparazione ai test di accesso alle università. La sede distaccata dell'università di Bologna a Rimini organizza degli incontri per presentare le iniziative volte all'inclusione degli alunni con DSA e con handicap di lieve entità nel mondo universitario. Da quest'anno anche il centro Enaip realizzerà un incontro con lo stesso intento rivolto soprattutto agli alunni diversamente abili. Durante il percorso quinquennale, gli alunni con certificazione di handicap, a partire soprattutto dal terzo anno, possono avvalersi delle seguenti opportunità formative: progetti POI presso Enaip (o centro Zavatta), consistenti o in attività



laboratoriali presso il centro stesso o stage (che prevedono 45 ore di formazione in aula presso l'Enaip e 55 ore di attività pratica presso un'azienda/società/attività individuata con la famiglia insieme ai referenti dell'Enaip stessa). Tali progetti vengono attivati in genere a partire da novembre, ma bisogna indicare i nominativi al referente del sostegno al termine dell'anno scolastico precedente a quello in cui si pensa l'alunno possa iniziare questo percorso, in base a quello che si decide nell'ultimo GLHO. Tirocini presso un'azienda/società/attività individuata in seno al primo GLHO concordemente alla famiglia, al docente di sostegno e ai referenti AUSL. Una volta individuata la struttura, si comunica tale decisione al referente del sostegno e alla segreteria alunni (a cui bisogna fornire tutte le indicazioni sul nome, l'ubicazione, il/i giorni in cui si pensa di far svolgere il tirocinio, l'orario, con chi andrà l'alunno). La segreteria provvederà a stipulare una convenzione. CSO o centri socio-occupazionali, dove gli alunni svolgono attività pratiche di vario tipo su consegna, seguiti da uno o più tutor, che man mano tenderanno ad aumentare il loro livello di autonomia. I CSO, gestiti dall'Enaip, sono quelli di S. Aquilina (per gli alunni a basso funzionamento) e quello in Via Gravina; per gli alunni molto gravi i centri indicati sono l'Aquilone o l'Arcobaleno (per casi molto gravi, non verbali, comportamentali). I tirocini, i CSO o i centri del punto 4 possono rappresentare, in base alla gravità dell'alunno, delle scelte per costruire il progetto di vita degli alunni di quinta classe.

Formazione professionale: riguarda alunni dai 16 ai 18 anni, che non vogliono continuare il loro percorso scolastico; l'iscrizione può essere fatta dalla famiglia direttamente all'Enaip. I corsi della durata di 2 anni, comprendono grafica (pubblicità o stampa digitale 3D), 2 corsi di elettricista, idraulico, riparazione auto. Sono organizzati su 4 unità di competenze e con essi si consegue una qualifica, previo esame finale. Si svolgono la mattina e due pomeriggi. Dopo i 18 anni si può accedere ai Fondi POI per disabili. Essi prevedono: Percorsi guidati: l'iscrizione è mediata dal centro dell'impiego (forse non è richiesta l'iscrizione al collocamento mirato); si tratta di gruppi che riproducono attività laboratoriali con lavoro su commessa in collaborazione con aziende, più stage in diverse aziende. Collocamento mirato: corso di magazziniere, ceramica, grafico, con esame finale su una unità di competenza, più stage individuale.



## Aspetti generali

Organizzazione

# ORGANIZZAZIONE

### FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Figura	Numero
Collaboratori del DS	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	8
Funzioni strumentali	7
Coordinatori di dipartimento	19
Animatore digitale	1
Team digitale	3
Referente bullismo e cyberbullismo	1

Articolazione uffici

Area didattica - alunni
Area amministrativa
Area personale
Affari generali e protocollo
Viaggi di istruzione e uscite didattiche

Per la descrizione esaustiva delle funzioni organizzative, si rimanda alla pagina del sito del Liceo:

<https://www.liceoserpieri.it/organigramma/>

### RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

RETE DI AMBITO 21



Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li><li>• Attività amministrative</li></ul>
Soggetti Coinvolti	Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

#### RETE ASARN

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li><li>• Attività amministrative</li></ul>
Soggetti Coinvolti	Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

#### RETE DEI LICEI ARTISTICI

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li><li>• Attività didattiche</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

#### RETE DEI LICEI SCIENTIFICI AD INDIRIZZO SPORTIVO

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li><li>• Attività didattiche</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Trimestri  
Pentamestre

### Figure e funzioni organizzative

---

Collaboratore del DS	Primo Collaboratore - sostituzione del Dirigente Scolastico; - coordinamento delle sostituzioni dei docenti assenti per brevi periodi relativamente alle classi del Liceo Scientifico; - coordinamento della predisposizione ed attuazione del Piano dell' Offerta Formativa; - verbalizzazione a rotazione delle riunioni del Collegio docenti; - coordinamento generale del Piano Offerta Formativa d'Istituto. Secondo Collaboratore - coordinamento delle sostituzioni dei docenti assenti per brevi periodi relativamente alle classi del Liceo Artistico; - verbalizzazione a rotazione delle riunioni del Collegio docenti; - collaborazione con il primo collaboratore. Coordinamento generale del Piano Offerta Formativa d'Istituto	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Calendarizzazione, d'intesa con il Dirigente scolastico, degli impegni inerenti incontri collegiali e di lavoro dei docenti, consigli di classe e scrutini, attività monotematiche – corsi di recupero – esami, ricevimento genitori, incontri settimanali e periodici docenti/genitori ed	8



assemblee di classe. Progettazione e presentazione di progetti e bandi Contatti con persone, Enti, organizzazioni esterne, con particolare riferimento al mondo del lavoro, dell'Università, del volontariato, ecc. Delega alla firma in luogo del Dirigente scolastico per ingressi posticipati/uscite anticipate degli alunni  
Coordinamento generale del Piano Offerta Formativa d'Istituto

Funzione strumentale

"Attività extracurricolari": attività legate all'educazione alla legalità, alla cittadinanza, al volontariato, alla salute; organizzazione proposte provenienti dal territorio; coordinamento del giornalino di istituto.  
"Orientamento in ingresso": orientamento degli studenti in ingresso al Liceo; riorientamento.  
"Orientamento in ingresso (supporto specifico al Liceo Artistico)": identità del liceo artistico; orientamento in ingresso. "Orientamento in uscita": orientamento in uscita degli studenti del Liceo; rapporti con le università, il mondo del lavoro, enti non universitari di formazione post-diploma. "Sostegno al lavoro dei docenti": esami di stato; esami di idoneità; esami integrativi; organizzazione e coordinamento raccolta dati per i corsi di recupero; prove INVALSI "Inclusione degli alunni diversamente abili, prevenzione dispersione scolastica": coordinamento dei docenti di sostegno, degli educatori e degli interventi agli alunni con certificazione di diversa abilità, DSA – BES; coordinamento degli interventi in relazione ai rapporti istituzionali con operatori AUSL, specialisti privati, Enti locali; partecipazione alle riunioni del GLH cura degli interventi relativi alla dispersione scolastica;

8





	<p>coordinamento e promozione delle attività di compensazione, integrazione e di recupero necessarie al successo formativo; collaborazione con eventuali associazioni esterne colloqui con gli studenti e/o con le famiglie; coordinamento dei progetti in collaborazione con Enti locali.</p> <p>"Bandi e progetti": verificare la presenza di bandi e l'opportunità di adesione da parte della scuola; compilazione della modulistica relativa a bandi e progetti; verifica dello stato di avanzamenti dei progetti in attuazione. "Alternanza scuola-lavoro": rapporti con Enti, mondo del lavoro, università per la promozione e le realizzazione di attività di ASL; rapporti con i referenti di ASL delle singole classi; rendicontazione delle attività di ASL svolte nel corso dell'a.s.</p>	
Capodipartimento	Dipartimenti Liceo Scientifico: Lettere biennio e triennio; Matematica e Fisica; Lingua straniera; Storia e Filosofia; Disegno e storia dell'arte; Scienze naturali; Scienze motorie; Informatica; Religione; Sostegno. Dipartimenti Liceo Artistico: Italiano e Storia; Matematica e Fisica; Lingua e letteratura inglese; Storia dell'Arte; Scienze naturali; Filosofia; Discipline geometriche; Discipline pittoriche; Discipline plastiche; Religione; Sostegno.	17
Animatore digitale	Animatore digitale	1
Team digitale	Team dell'innovazione	3
Referente bullismo e cyberbullismo	Si occupa di monitorare e gestire situazioni di bullismo e cyberbullismo, coinvolgendo alunni, genitori e docenti	1





# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

---

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Cura l'organizzazione dei servizi generali amministrativi e contabili svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati.

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

---

Registro online

<https://www.scuolawebromagna.it/scuolawebfamiglie/src/login.aspx?Scuola=RNPS05000C>

Modulistica da sito scolastico <http://www.liceoserpieri.it/segreteria/modulistica-interna/>

Circolari e comunicati per famiglie, studenti e personale <http://www.liceoserpieri.it/area-utenti/area-famiglie/>



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: Rete di Ambito 21

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività amministrative

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

### Denominazione della rete: Rete dei Licei Artistici

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo



## Denominazione della rete: Rete dei Licei Scientifici ad Indirizzo Sportivo

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo



## Piano di formazione del personale docente

### **Titolo attività di formazione: Corsi di formazione (anche in auto- formazione) collegati alla didattica della singola disciplina o dell'ambito disciplinare, oppure multidisciplinari**

Potenziamento dell'aggiornamento dei docenti, in particolare per: interdisciplinarietà, nuove tecnologie, inclusione, normative. Diffusione delle buone pratiche interne all'istituto e analisi di quelle presenti in altre realtà.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari

tutti i docenti

### **Titolo attività di formazione: Attività di formazione sulle problematiche dell'inclusione**

Formazione su diverse problematiche per realizzare la piena inclusione e prevenire l'abbandono e la dispersione

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

tutti i docenti



## **Titolo attività di formazione: Formazione sulla sicurezza ai sensi del D.lgs. 81/2008**

---

Formazione e aggiornamento sulla sicurezza nei luoghi di lavoro.

Destinatari	Tutti i docenti
-------------	-----------------

## **Titolo attività di formazione: Formazione sulle lingue straniere**

---

Realizzazione di percorsi didattici con metodologia CLIL, partecipazione a progetti internazionali (Erasmus+, Etwinning, ecc.).

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze di lingua straniera
Destinatari	tutti i docenti

## **Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

---

## **Titolo attività di formazione: Formazione G-Suite**

---

Applicazione alla didattica e alle attività dei docenti delle funzionalità presenti nella piattaforma G-Suite



Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Comunità di pratiche



## Piano di formazione del personale ATA

### Formazione sulla sicurezza ai sensi del D.lgs. 81/2008

Descrizione dell'attività di formazione La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico- ambientali

Destinatari tutto il personale ATA

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

VVFF, Aziende specializzate nel settore

### Formazione sulla gestione amministrativa

Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line





Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Agenzie riconosciute MIUR

## Formazione sull'ICT

---

Descrizione dell'attività di  
formazione

Digitalizzazione e dematerializzazione

Destinatari

Personale amministrativo e tecnico